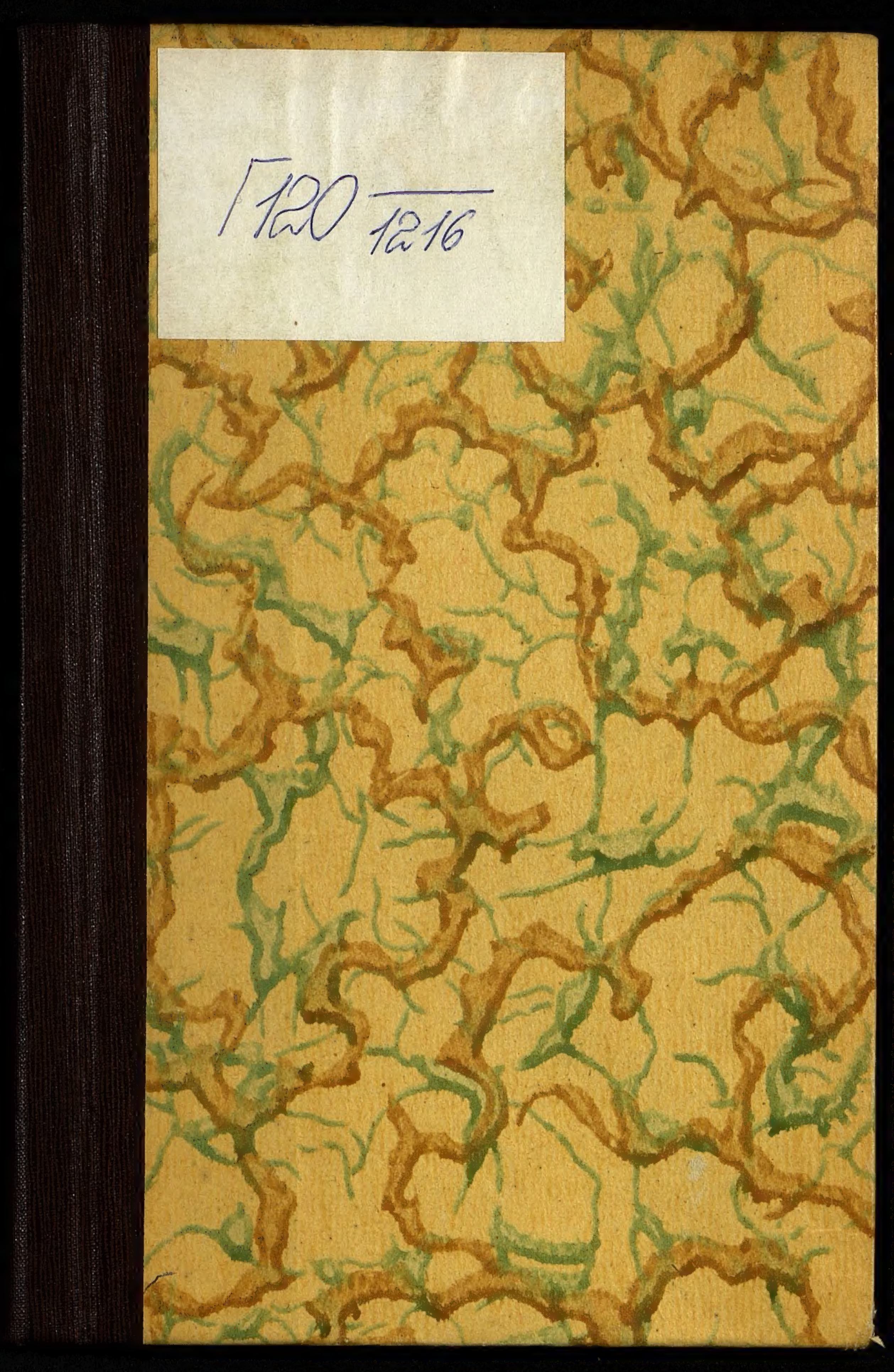
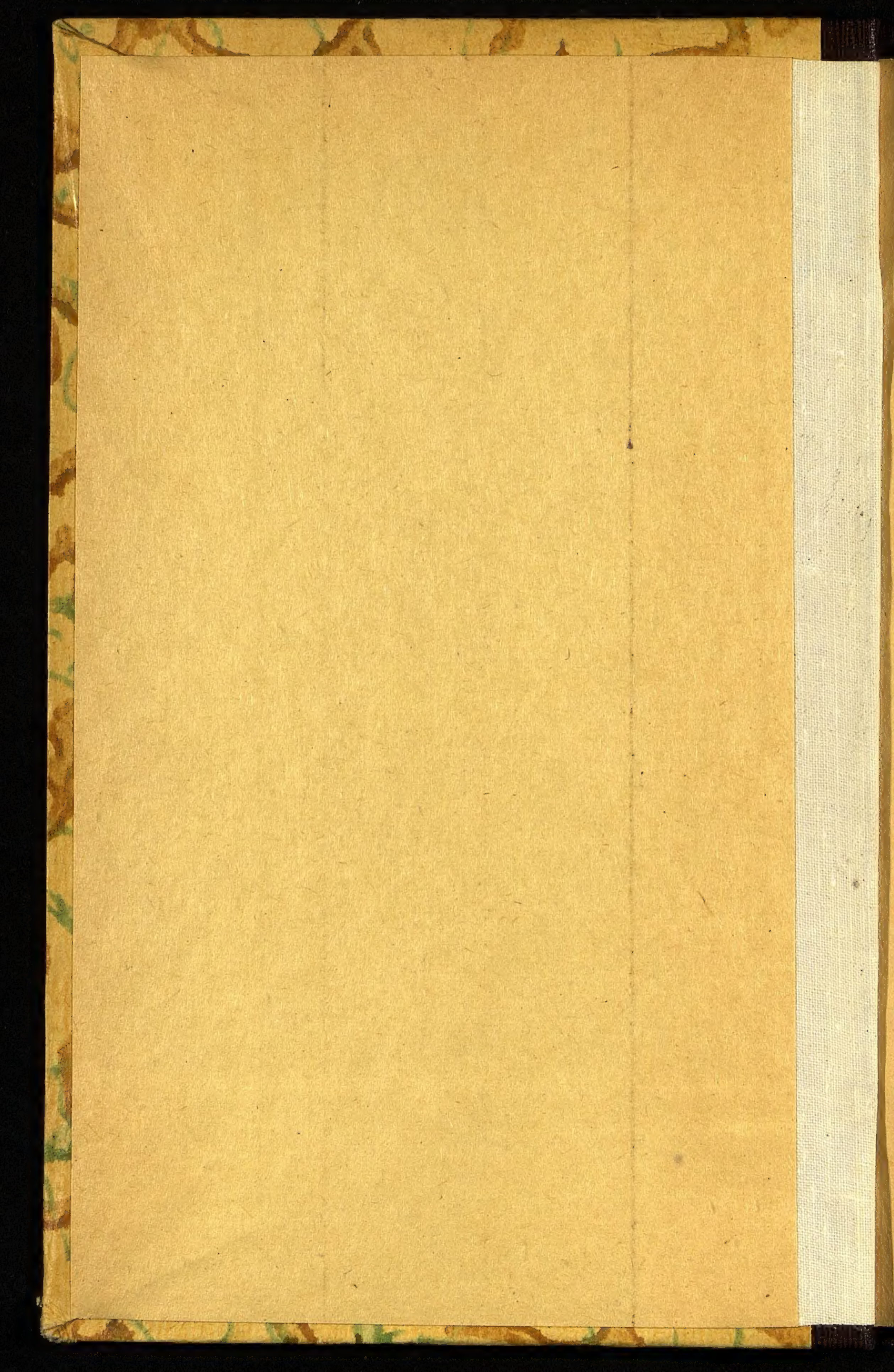
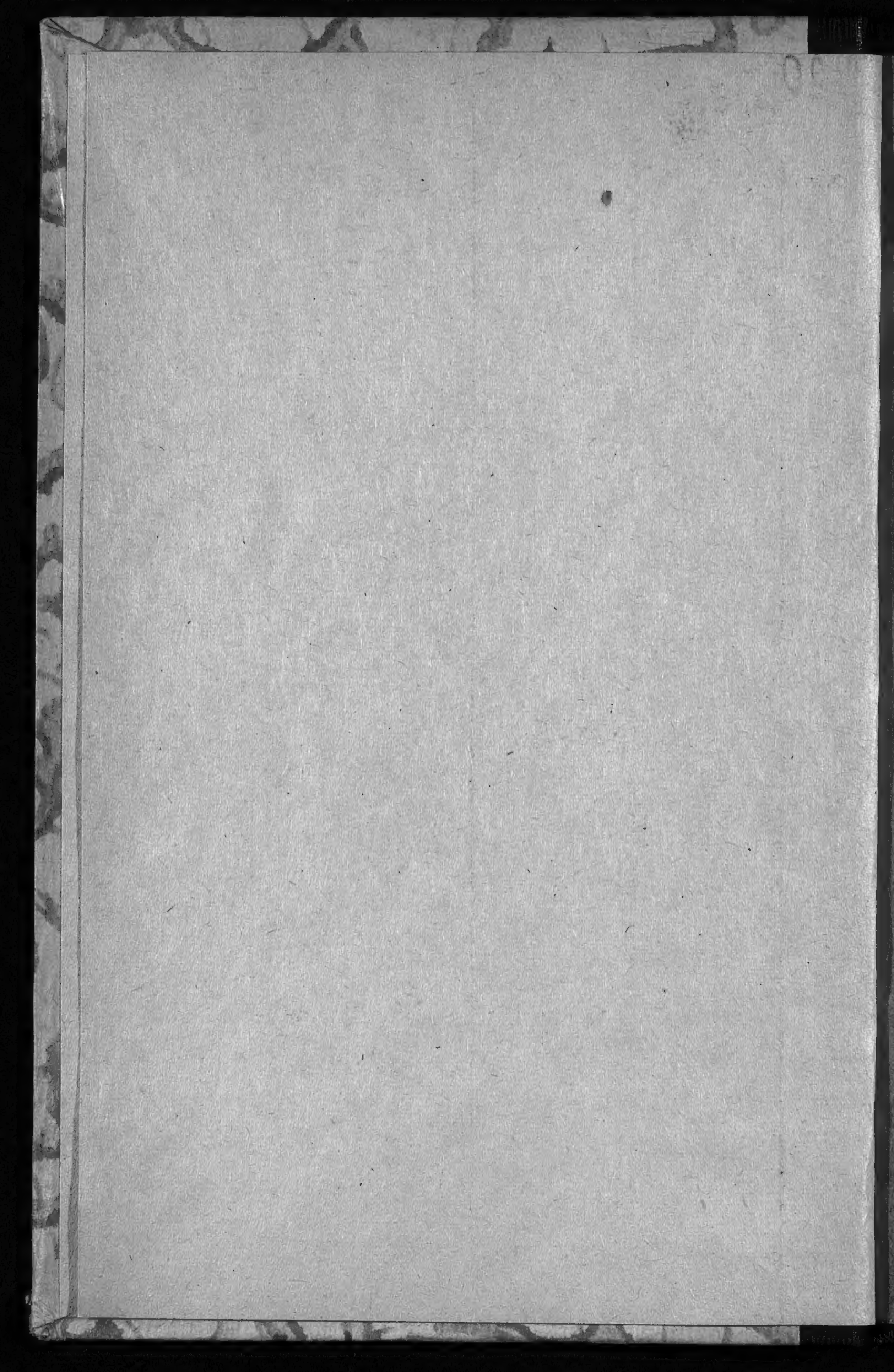

Г120
1216





Уфимское Городское Общественное Управленіе.

С. Стрежневъ.

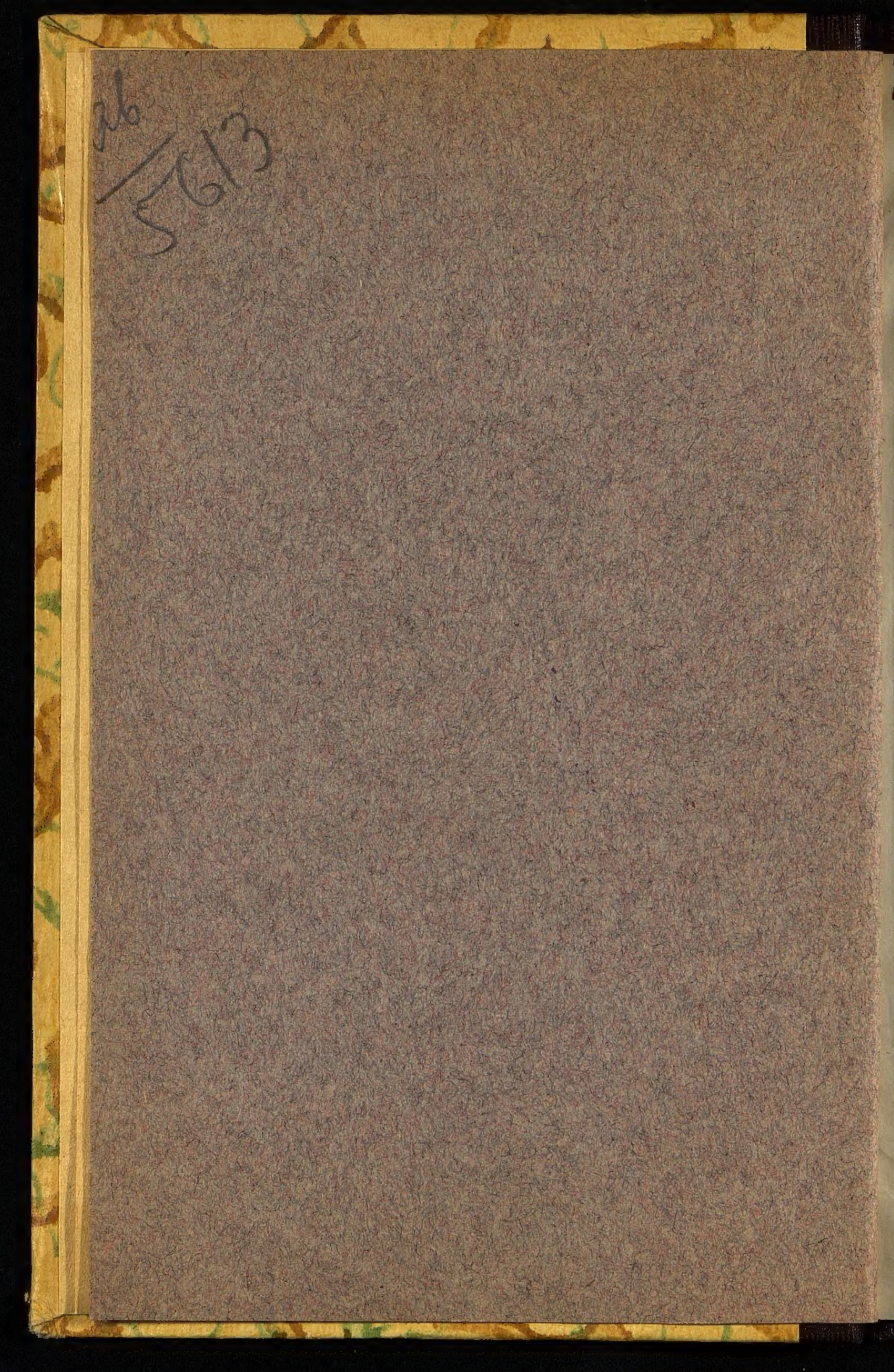
Опытъ

краткой характеристики задачъ городского управленія въ дѣлѣ народнаго образованія.

Составлено по порученію Уфимскаго Городского Головы.



Уфа. Электрическая Типо-Литографія Ѳ. Г. Соловьева.
1916.


5613

Уфимское Городское Общественное Управленіе.

С. Стрежневъ.

ОПЫТЪ

КРАТКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАЧЪ ГОРОДСКОГО УПРАВЛЕНІЯ ВЪ ДѢЛѢ НАРОДНАГО ОБРАЗОВАНІЯ.

Составлено по порученію Уфимскаго Городского Головы.





Уфа. Электрическая Типо-Литографія Ѳ. Г. Соловьева.
1916.

СОДЕРЖАНІЕ

ВВЕДЕНІЕ

Съ момента, когда Уфимское городское управленіе, влекомое общеимперскимъ движеніемъ приняло на себя задачу проведенія въ городѣ всеобщаго начальнаго обученія, оно тѣмъ самымъ изъ узкихъ рамокъ единичныхъ, безсистемныхъ начинаній въ дѣлѣ народнаго образованія вступило въ область, гдѣ начинается работа крупнаго масштаба.

Какъ вообще и большинство мѣстныхъ общественныхъ управленій Россіи, Уфимское городское управленіе всегда признавало мѣропріятія просвѣтительныя первенствующими въ ряду другихъ отраслей общественнаго хозяйства.

Но вмѣстѣ съ тѣмъ, какъ и въ большинствѣ россійскихъ общественныхъ учрежденій рядъ условій, главнымъ образомъ финансовыя затрудненія, привели къ тому, что сложная и громадная задача введенія всеобщаго обученія застала городъ врасплохъ. Ближайшіе же шаги въ этомъ направленіи, потребовавъ отъ города значительнаго напряженія всѣхъ силъ, какими въ тотъ моментъ онъ располагалъ, не дали ему возможности придать своей работѣ ту долю тщательности, какой требовало дѣло. Въ результатѣ къ настоящему моменту дѣло находится въ положеніи, характеристику котораго можно найти въ сборникѣ „Народное Образованіе въ Земствахъ“ [1]).

Чисто количественный ростъ дѣла, предопредѣляемый планомъ всеобщаго обученія, выявилъ такія потребности въ немъ, какія были незамѣтны раньше, а затѣмъ сдѣлалъ очевидной необходимость соединить чисто количественное развитіе дѣла

---

[1]) Народное образованіе въ Земствахъ. Подъ ред. Е. А. Звягинцева, А. М. Обухова, С. Ф. Сѣрополко и Н. В. Чехова. Стр. 4-ая.

съ улучшеніемъ качественной постановки его, для того, чтобы „всеобщее обученіе“ не осталось только на бумагѣ.

Рядомъ съ задачами проведенія всеобщаго обученія встаютъ и задачи въ проведеніи другихъ видовъ мѣропріятій народнаго образованія.

Все это вмѣстѣ взятое неминуемо приводитъ къ необходимости подчиненія развитія всей отрасли въ цѣломъ опредѣленному общему плану, который далъ бы возможность избѣжать хаоса и путаницы.

Созданіе плана мѣропріятій, установленіе очереди ихъ развитія въ дѣлѣ народнаго образованія, какъ отрасли городского хозяйства, важно и вообще для сопоставленія задачъ данной отрасли съ задачами въ другихъ отрасляхъ городского хозяйства, какъ санитарія, благоустройство и т. д., такъ какъ даже при полномъ финансовомъ благополучіи города, средства его должны имѣть извѣстныя границы, не позволяющія ему развивать всѣ отрасли одновременно.

Созданіе ясной картины того, предъ чѣмъ стоитъ городское управленіе необходимо и въ томъ случаѣ, если у города не найдется средствъ для осуществленія намѣченныхъ задачъ.

Городъ будетъ имѣть картину того, что именно обрекается на небытіе.

Планъ долженъ обнимать два основныхъ момента: приведеніе въ нормальный видъ существующихъ мѣропріятій, созданіе новыхъ.

При опредѣленіи стоящихъ предъ городомъ задачъ той и другой группы приняты во вниманіе задачи, вытекающія изъ настоящаго положенія дѣла и возможности перехода его къ тѣмъ формамъ, какія опредѣлились въ общественныхъ учрежденіяхъ Россіи на практикѣ, или проекты которыхъ такъ или иначе выдвигались на всероссійскихъ съѣздахъ, а отчасти въ нѣкоторыхъ литературныхъ трудахъ.

Кромѣ того въ незначительной части приняты во вниманіе и такія возможности, которыя почему-бы то нибыло мало или совсѣмъ не были использованы общественными учрежденіями.

Объемъ задачъ очерченъ съ возможной полнотой въ виду того, что каждый шагъ впередъ по пути развитія дѣла долженъ быть въ полномъ соотвѣтствіи съ характеромъ и строемъ будущаго. Необходимо возможно шире охватить объемъ предстоящей городу работы, дальше заглянуть въ будущее, чтобы въ этомъ будущемъ не дѣлать ломки и передѣлокъ изъ-за промаховъ, сдѣланныхъ въ прошломъ.

Настоящій трудъ появляется главнымъ образомъ для практическихъ надобностей общественнаго управленія и поэтому теоретической разработкѣ въ немъ совершенно не удѣлено мѣста. Трактуя о такихъ мѣрахъ, теоретическія основанія которыхъ установлены на съѣздахъ, въ достаточной мѣрѣ освѣщены въ литературѣ и близки всѣмъ, кто на практикѣ сталкивался съ дѣломъ -- онъ переноситъ центръ тяжести на *способы воплощенія въ жизнь этихъ мѣръ при условіяхъ настоящаго момента.*

Кромѣ того и практическія задачи города обрисованы въ видѣ перечня, намѣчены лишь общіе контуры.

Денежныя средства города на дѣло народнаго образованія.

Городъ Уфа, какъ и большинство русскихъ городовъ переживаетъ острый финансовый кризисъ.

Изображеніе довольно рельефное, какъ этого положенія Россійскихъ городовъ, такъ и причинъ, которыми оно обусловлено, можно найти въ трудахъ Кіевскаго Съѣзда 1913 года по вопросамъ улучшенія городскихъ финансовъ [1]).

Не смотря на такое положеніе города, расходы его на потребность по закону необязательную, на дѣло народнаго образованія, достигаютъ достаточной высоты.

За десятилѣтіе 1905—1914 г.г. городъ ассигновывалъ на народное образованіе нижеслѣдующія части своей расходной смѣты [2]).

Годы.	Расходъ города въ %% къ общ. смѣтѣ расходовъ.	Годы.	Расходъ въ %% къ общ. смѣтѣ расходовъ.
1905 . .	12,2	1910 . .	12,1
1906 . .	13,4	1911 . .	21,8
1907 . .	10,7	1912 . .	21,8
1908 . .	14,7	1913 . .	23,8
1909 . .	15,1	1914 . .	17,4

Начиная съ 1911 года въ смѣту города вносились чрезвычайныя поступленія отъ казны на школьное строительство. Исключивъ эти кредиты, мы получимъ для этихъ лѣтъ такія цифры: въ 1911 г. —15,8 въ 1912 г.—14,6 и въ 1913 г. – 22,1 [3]).

Средній процентъ ассигнованій за 10-тилѣтіе можно опредѣлить равнымъ 16-ти процентамъ, а безъ казеннаго пособія на строительство —13-ти процентамъ.

---

1) „Труды перваго Всероссійскаго Съѣзда представителей городовъ по вопросамъ улучшенія городскихъ финансовъ въ г. Кіевѣ“ Изд. Кіевск. Гор. Общ. Управ. Кіевъ, 1914 г. (См. особенно докладъ Д. Журули стр. 130 и послѣд.)

2) См. таблицу въ концѣ книги

3) Данныя взяты изъ „справочника по Уфимскому Городскому Обществ. Управленію за 1914 г.“ Для послѣднихъ 3-хъ лѣтъ, данныя взяты изъ подлинныхъ смѣтъ.

По даннымъ „Вѣстника Финансовъ“ за 1912 г. (№ 50), приведеннымъ въ трудахъ Кіевскаго съѣзда, въ городахъ съ расходнымъ бюджетомъ отъ 1-го до 2-хъ милліоновъ рублей, къ каковой группѣ относится и г. Уфа, тратится на народное образованіе 12,7 процента [1]).

По даннымъ, взятымъ изъ „календаря—справочника городского дѣятеля за 1915 г.“—средній % расходовъ на народное образованіе 42-хъ губернскихъ городовъ равенъ приблизительно 14 процентамъ [2]).

Такимъ образомъ мы видимъ, что та пропорція въ какой въ расходный бюджетъ города входятъ расходы на народное образованіе приближается къ средней общероссійской, а устойчивость процента указываетъ, что доля расходовъ на народное образованіе устанавливается благодаря ряду естественныхъ условій, налагающихъ опредѣленный отпечатокъ на взаимоотношеніе группъ городскихъ расходовъ.

Попытаемся теперь опредѣлить прибавку въ абсолютныхъ цифрахъ, которая должна бы получиться въ ближайшее время на дѣло народнаго образованія.

Изъ прилагаемой въ концѣ книги таблицы видно, что среднее возрастаніе доходной смѣты за десятилѣтіе 1903—1913 г. равняется 7,32 %.

Въ 1913 г. городъ получилъ всего доходовъ 698481,19 р.

Въ послѣдующіе годы (хотя бы за 5 лѣтъ, т. е. 1913—1918 г.), городскіе доходы должны увеличиться и согласно установившейся пропорціи должны дать для дѣла народнаго образованія: въ 1914 г.—7333 р.; въ 1915—15080 р.; въ 1916—23576 р.; въ 1917—32560 руб. и въ 1918—42173 руб.

Несомнѣнно, что война и связанныя съ нею чрезвычайные расходы города произвели пертурбацію въ естественномъ процессѣ роста городского бюджета и той пропорціи, которая установилась въ расходахъ на отдѣльныя группы городскихъ потребностей.

Несомнѣнно также, что съ окончeніемъ войны произойдутъ тѣ или иныя измѣненія въ финансовомъ положеніи города. Но мы здѣсь для упрощенія изслѣдованія примемъ допущеніе, что съ окончeніемъ войны городъ войдетъ въ ту же колею, въ которой онъ находился и до войны. Хотя вообще то нужно предпологать, что безъ родикальнаго измѣненія бюджетныхъ правъ города, послѣ войны положеніе города станетъ критическимъ.

Развертываніе сѣти начальныхъ школъ для введенія всеобщаго обученіе является неизбѣжной и самой крупной задачей въ дѣлѣ народнаго образованія.

---

[1]) Труды перваго Всероссійск. съѣзда въ Кіевѣ, стр. 554.
[2]) См. таблицу въ концѣ книги.

Посмотримъ какіе же расходы городу придется произвести для выполненія этой задачи.

Съ 1914 по 1918 г. городу по плану школьной сѣти необходимо было бы открыть всего 28 комплектовъ [1]). Въ 1914 году городомъ не было открыто ни одного комплекта. Въ 1915 году было открыто 10. Предположимъ, что въ дальнѣйшемъ порядокъ открытія будетъ строго соотвѣтствовать плану школьной сѣти. Это тѣмъ болѣе допустимо что школьная сѣть составлена на основаніи ошибочныхъ данныхъ. Къ 1919 г. общее число жителей въ ней принято равнымъ 96 тыс. челов., тогда какъ въ 1913 году, согласно переписи, жителей въ городѣ было уже свыше 100 тыс. человѣкъ.

Согласно нормамъ, установленнымъ по плану школьной сѣти [2]), на каждое 4 хъ комплектное училище расходъ опредѣляется: единовременный въ 1262 руб. и ежегодный въ 870 руб.

Такимъ образомъ расходы города на покрытіе и содержаніе вышеуказанныхъ 28 комплектовъ выразятся съ слѣдующихъ суммахъ. (Въ 1914 году, совпавшемъ съ началомъ войны, городъ не открылъ ни одного комплекта).

Годы.	Число существующихъ.	Число открываемыхъ.	Расходы на содерж.		Расходъ единоврем.	ИТОГО.	ВСЕГО за вычет. Мин. пособ. на оборудов.	
			На 1 годъ.	На $1/2$ г.				
1916 . .	10	10	2175	1087	3155	6417	4417	50
1917 . . .	20	4	4350	435	1262	6047	5247	—
1918 . . .	24	4	5220	435	1262	6917	6117	—
						Итого	15781	50

За это же время городъ долженъ доплатить на школьное строительство: [3]) въ 1914 г.—8820 руб.; въ 1915 г.—6200 руб. въ 1916—5700 р.; въ 1917—5700 руб.

Кромѣ того городъ долженъ возвратить въ погашеніе ссуды на стройтельство:

въ 1914 г. . . . . 15580 р.
„ 1915 г. . . . . 15580 р.
„ 1916 г. . . . . 16298 р.
„ 1917 г. . . . . 17317 р.
„ 1918 г. . . . . 18311 р.

1) См. „Планъ школьн. сѣти по введенію всеобщ. обуч. въ г. Уфѣ“. Стр. 92 и 63.
2) Тамъ-же. Стр. 96—97.
3) Тамъ-же. Стр. 122 и слѣд.

Сведемъ для ясности всѣ эти данныя въ таблицу:

Года.	На открытіе и содержаніе.	На школьн. строител. (приплаты).	Погашеніе ссудъ и 0/0 0/0.	Всего расходовъ	Доходы.	Результатъ.	
						Не хватаетъ.	Остается.
1914. . .	—	8820	13988	22808	7333	15475	—
1915. . .	—	6200	15580	21780	15080	6700	—
1916. . .	4417	5700	16298	26415	23576	2839	—
1917. . .	5247	5700	17317	128264	32560	—	4296
1918. . .	6117	—	18311	24428	42173	—	17745
				123695	120722	25014	22041

Таблица показываетъ, что въ окончательномъ итогѣ не хватитъ 2973 руб.

Въ вышеприведенномъ изслѣдованіи средній % повышенія доходовъ и размѣры расходовъ города были исчислены съ наиболѣе благопріятными данными.

Въ 1910 году доходы города, какъ видно изъ приложенной таблицы [1]) сразу повысились на 52%. Такое повышеніе произошло отъ произведенной тогда переоцѣнки недвижимыхъ имуществъ. Это внѣзапное повышеніе отразилось и на принятомъ выше исчисленіи средняго за 10-ти лѣтіе процента. Въ послѣдующія годы такого повышенія ожидать нельзя. Имущества городскія переобременны налогами [2]) и новая переоцѣнка едва-ли сможетъ дать такое повышеніе доходовъ города, какое было въ 1910 году.

Такимъ образомъ въ картинѣ возрастанія доходовъ города, набросанной на основаніи вышеуказаннаго средняго % нужно сдѣлать поправку въ сторону пониженія этой доходности.

Съ другой стороны при вычисленіи расходовъ совершенно не приняты во вниманіе слѣдующія обстоятельства.

При исчисленіи приняты во вниманіе, что Министерство цѣликомъ и аккуратно будетъ выдавать пособія на содержаніе и оборудованіе вновь открываемыхъ комплектовъ. На самомъ дѣлѣ это не всегда случается и повсемѣстно въ Россіи и не всегда случалось это въ практикѣ Уфимскаго городского управленія [3]).

1) См. приложенія въ концѣ книги.

2) Въ мѣстной прессѣ отмѣчалось не разъ, что почти 1/2 домовъ въ городѣ владѣльцы желаютъ продать.

1) Въ 1915 г. городъ не дополучалъ пособій всего на сумму приблизительно 11000 руб. См. „Краткая систематич. сводка постановленій по народ. образов. Уфим. Город. Думы за 1915 г."

Не учтены также расходы, которые городъ производитъ на доплату періодическихъ прибавокъ учащимъ.

Принявъ все это во вниманіе, мы будемъ не далеки отъ истины, если скажемъ, что при теперешнемъ положеніи городскихъ финансовъ средствъ города едва хватитъ на выполненіе плана школьной сѣти по самымъ минимальнымъ нормамъ, а вѣрнѣе всего *городъ для выполненія этой задачи долженъ будетъ поступиться удовлетвореніемъ другихъ нуждъ и потребностей городского населенія.*

Такимъ образомъ ожидать развитія этой отрасли хозяйства можно только въ связи съ изысканіемъ средствъ.

Крупныхъ источниковъ средствъ могутъ быть два.

Первый—это улучшеніе городскихъ финансовъ: передача городу реальныхъ налоговъ, расширеніе финансовыхъ правъ города по отношенію къ существующимъ и новымъ источникамъ доходовъ, освобожденіе города отъ нѣкоторыхъ расходовъ и повинностей, выдѣленіе въ самостоятельную земскую единицу, развитіе городскихъ предпріятій и т. д.

Другой источникъ—правительственныя субсидіи.

Кромѣ этого разумѣется могутъ быть получены средства отъ пожертвованій частныхъ лицъ и путемъ экономіи въ предѣлахъ средствъ, уже отпускаемыхъ на дѣло.

Если перечисленные источники средствъ расположить въ извѣстный рядъ въ смыслѣ надеждъ на ихъ полученіе, то получится, что всего ближе стоятъ въ этомъ ряду средства, получаемыя путемъ экономіи.

Далѣе стоятъ государственныя средства.

Улучшеніе же собственныхъ городскихъ финансовъ, тѣсно связано съ глубокими и общими условіями русской жизни, на скорое измѣненіе которыхъ расчитывать едва-ли приходится.

Но все же, если мы предположимъ, что необходимыя реформы будутъ произведены—хватитъ ли городу своихъ средствъ для полнаго развитія отрасли?

На этотъ вопросъ приходится отвѣтить отрицательно.

При значительномъ совершенствѣ организаціи финансоваго управленія городовъ запада Европы по сравненію съ русскими наблюдается все же тамъ такая картина.

Въ Англіи въ 1904—5 г.г. государство покрывало посредствомъ дотацій 50,8%, во Франціи въ 1892 г. изъ 186½ мил. франковъ расходовъ на публичныя школы, государство несло болѣе 126 мил. франковъ [1]).

---

1) Кауфманъ. Финансовое хозяйство органовъ мѣстнаго самоуправленія. Т. 11 стр. 491. Цитировано по „трудамъ Кіевскаго съѣзда" стр. 151-ая.

Такимъ образомъ опредѣляя финансовыя переспективы дѣла мы должны будемъ признать, что и въ будущемъ, а въ настоящемъ особенно, городское управленіе *не сможетъ обойтись для развитія дѣла безъ специальныхъ субсидій со стороны центральной власти.*

Посмотримъ какія положенія вытекаютъ изъ вышеизложеннаго.

Тѣсно связаны съ финансами оба вида возможнаго развитія отрасли: количественное, экстенсивное и качественное, интенсивное.

Развитіе въ первомъ направленіи предполагаетъ, что учреждаемыя мѣропріятія имѣютъ минимумъ организаціи, минимумъ затратъ направленныхъ на самое главное, на самое существенное въ предѣлахъ установившагося на этотъ счетъ взгляда.

Совершенно такія же черты будутъ имѣть тѣ обязательства какими можетъ быть обусловлено полученіе городомъ субсидій. Условія эти, являясь общероссійскими, общими для всѣхъ городовъ, а можетъ быть одновременно и всѣхъ общественныхъ управленій, должны заключать въ себѣ требованія лишь выполненія опредѣленнаго minimum'a. Они будутъ требовать самаго общаго, соблюденія наиболѣе существеннаго. Это вытекаетъ изъ существа всего строя центральнаго управленія.

Всѣ возможныя по мѣстнымъ условіямъ варіанты должны создаваться на мѣстахъ.

Другое качество этихъ условій таково, что они могутъ и будутъ измѣняться медленно. Такъ какъ всякія измѣненія (разумѣется при болѣе или менѣе правильной политикѣ центральной власти) могутъ происходить лишь на накопленіи значительныхъ, влекущихъ измѣненія, данныхъ, относящихся къ наибольшему проценту всего состава учрежденій.

Слѣдовательно дотаціи неизбѣжно повлекутъ за собой экстенсивное развитіе, развитіе количественное.

Съ другой стороны правильная муниципальная политика должна и мѣстнымъ общественнымъ управленіямъ подсказать, что наибольшее вліяніе и значеніе мѣстнаго управленія, какъ представителя мѣстныхъ интересовъ, возможно осуществить при условіи, если мѣстныя средства будутъ потрачены на расширеніе общеимперскихъ нормъ на ихъ приспособленія къ мѣстнымъ условіямъ.

Это вѣрно при наличіи любого политическаго режима.

Для осуществленія потребностей мѣстныхъ, мѣстное самоуправленіе должно обладать собственной постоянно дѣйствующей организаціей, а для содержанія этой организаціи—средствами.

Къ послѣднему необходимо добавить, что и вообще та система взаимоотношеній мѣстнаго и центральнаго управленія которая уста

новилась на западѣ и къ которой стремятся русскія общественныя учрежденія, предполагаетъ, что завѣдываніе дѣломъ на мѣстахъ принадлежитъ мѣстному управленію.

Несомнѣнно, что расходы, связанные съ этимъ не могутъ относиться на иныя, кромѣ мѣстныхъ, средства.

Изъ предыдущаго можно вывести такую схему распредѣленія источниковъ средствъ на дѣло.

Экстенсивное развитіе мѣропріятій по минимальнымъ нормамъ производится на средства центральнаго управленія.

Мѣстныя источники должны обращаться:

а) на организацію управленія и завѣдыванія дѣломъ;

б) на добавочные расходы, связанные съ поднятіемъ качественнаго состава мѣропріятій.

Основныя принципы въ организаціи дѣла.

Для непосредственной практической работы на мѣстахъ изъ двухъ членовъ дилеммы:—дѣйствовать сейчасъ, или ждать кореннолго измѣненія, условій—существуетъ только одинъ. Дѣйствовать при наличныхъ условіяхъ, найти ту среднюю, которая прошла бы между должнымъ и возможнымъ.

Для этого должны быть приняты во вниманіе прежде всего границы возможнаго при настоящихъ общероссійскихъ условіяхъ. При этомъ должны быть использованы всѣ возможности вплоть до границъ, которыя когда нибудь должны же быть раздвинуты. Поэтому должны быть предусмотрѣны измѣненія, какія должны произойти въ ближайшее будущее.

Можно мыслить вообще въ дальнѣйшемъ ходѣ исторіи просвѣщенія два основныхъ типа организаціи народнаго образованія.

Или оно будетъ дѣломъ общероссійскаго центра, ило оно будетъ передано въ руки мѣстнаго управленія.

Всѣ данныя говорятъ за то, что желанія какъ общественныхъ управленій такъ и непосредственныхъ работниковъ дѣла [1] наконецъ осуществятся, и что народное образованіе станетъ кровнымъ дѣломъ не вѣдомствъ, которыя далеки отъ жизни и не учитываютъ всѣхъ

[1]) См. „Постановленія Обшеземск. съѣзда по народному образованію въ Москвѣ 1911 г. Постановленіе № 177 и Резолюціи 1-го Всероссійск. съѣзда по вопросамъ нар. обр. въ С. П. 1913-14 г. Резолюція № 115-й“.

его нуждъ, а дѣломъ органовъ мѣстнаго управленія и частной иниціативы.

А въ дальнѣйшемъ развитіе постепенное задачъ города въ этомъ направленіи должно привести къ муниципализаціи средствъ воспитанія и образованія городского населенія.

Городское управленіе должно учитывать возможность наступленія такого момента.

Заглядывая же въ ближайшее будущее, мы должны прежде всего принять во вниманіе возможность измѣненія во внутренней структурѣ самого городского управленія, такъ какъ въ недалекомъ будущемъ нужно ожидать введенія мелкой городской единицы.

Къ этимъ двумъ возможнымъ формамъ измѣненій нужно присоединить и то, что Россія наканунѣ завершенія задачи всеобщаго обученія, дальнѣйшая ступень въ этомъ направленіи—обученіе обязательное [1]).

Обратимся къ установленію тѣхъ принциповъ, которыя должны быть положены въ основу всего дѣла, что бы въ дальнѣйшемъ, исходя изъ нихъ и принимая во вниманіе какъ существующія условія такъ и возможныя измѣненія ихъ—создать практическую программу для настоящаго момента.

Для этого мы должны прежде всего разбить весь рядъ возможныхъ мѣропріятіи на двѣ основныя группы.

а) Мѣропріятія, проводимыя самимъ городомъ, въ которыхъ городъ выступаетъ какъ учредитель, организаторъ (область непосредственнаго завѣдыванія и распоряженія города).

б) Мѣропріятія, приводимыя другими, пользующіяся со стороны города поддержкой въ томъ или иномъ видѣ.

Постараемся сначала опредѣлить тѣ основныя черты, какія должна имѣть собственная организація города.

Являясь установленіемъ, черпающимъ свои средства отъ всего населенія города, городское управленіе всѣ свои мѣропріятія должно строить на принципѣ общедоступности.

Общедоступность же предполагаетъ наличіе такихъ условій.

Изъ ряда мѣропріятій на первую очередь должны быть выдвинуты такія, которыя, удовлетворяя потребность *наибольшей части* населенія, доступны этому населенію по своей внутренней организаціи и приведены въ соотвѣтствіе съ соціальными и экономическими условіями, въ которыхъ населеніе живетъ.

---

[1]) Въ печати уже появилось извѣстіе, что Министерствомъ разрабатывается соотвѣтствующій законопроектъ.

Изъ ряда мѣропріятій вышеуказанныхъ, на первую очередь должны быть выдвинуты такія, которыя отвѣчаютъ потребности уже *сознанной* большей частью населенія.

Для созданія наиболѣе раціональныхъ формъ дѣла городская организація должна быть построена на принципѣ наибольшей *близости* къ тому населенію, которое она обслуживаетъ, привлекая его къ сотрудничеству въ той или иной формѣ и придавая полную *публичность* своей дѣятельности въ этомъ направленіи. Постоянная точная отчетность, разнаго рода выставки, сообщенія о положеніи дѣла въ настоящемъ, о мѣрахъ какія должны быть приняты въ будущемъ и т. д.; все это должно быть доступно наибольшей части городского населенія.

Только путемъ *децентрализаціи* дѣла, путемъ приближенія его главнѣйшихъ частей къ мѣсту, можно создать вполнѣ раціональную постановку его и избѣжать столь нежелательной для общественнаго управленія бюрократизаціи дѣла, сухого униформизма и подавленія зачатковъ инициативы, рождающейся при самомъ источникѣ дѣла.

Въ основу дѣла должно быть также положено начало *коллегіальности* и принципъ *участія исполнительныхъ силъ* въ рѣшеніи важнѣйшихъ вопросовъ, выдвигаемыхъ практикой дѣла.

Всѣ части дѣла должны быть по возможности обслужены силами спеціальной компетенціи.

Весь строй мѣропріятій и учрежденій долженъ быть объединенъ и проникнутъ *общимъ направленіемъ*. Для чего организація должна быть построена такъ, чтобы она позволяла существовать этому единству.

Перейдемъ къ тѣмъ принципамъ, на которыхъ должно построиться отношеніе городского управленія къ организаціямъ, ведущимъ параллельно съ нимъ просвѣтительную работу въ городѣ.

Вопросъ о томъ, какимъ способомъ городу лучше проводить необходимыя мѣропріятія: путемъ ли собственной организаціи или путемъ субсидированія другихъ учрежденій, переносится въ плоскость обсужденія вопроса о томъ, какой способъ и при какихъ условіяхъ можетъ обезпечить наиболѣе раціональную постановку мѣропріятій.

Для этого прежде всего необходимо обратиться къ тѣмъ главнѣйшимъ требованіямъ, какія городъ можетъ и долженъ предъявить къ организаціи всякаго мѣропріятія.

1. Ближайшія и конечныя цѣли мѣропріятія должны *соотвѣтствовать цѣлямъ*, признаннымъ городскимъ управленіемъ за общеполезныя для городского населенія.

2. Качественная постановка всего дѣла должна стоять не ниже уровня тѣхъ требованій, какія сможетъ въ данный моментъ предъявить къ ней городское управленіе.

3. Матеріальные затратыя на данное мѣропріятіе должны соотвѣтствовать и цѣли и качественной сторонѣ всей постановки дѣла.

При выполненіи этихъ трехъ гланѣйшихъ условій, городское управленіе можетъ считать обезпеченіе данной нужды раціонально поставленнымъ.

Ясно, что проводя мѣропріятія собственны, ягородъ сможетъ осуществить цѣликомъ всѣ вышеозначенныя условія.

Въ случаѣ же проведенія мѣропріятій не самимъ городомъ, а какой либо другой организаціей, городъ, приходя ей на помощь, можетъ надѣяться на осуществленіе вышеуказанныхъ требованій лишь при соблюденіи одного непремѣннаго условія.

Вся юридическая структура даннаго учрежденія, или данной организаціи, должна давать возможность осуществить вышеуказанныя три основныя требованія и вносить необходимыя измѣненія въ эту структуру.

Всѣ мѣропріятія просвѣтительныя по своимъ ближайшимъ цѣлямъ несомнѣнно удовлетворяютъ первому основному условію: всѣ они удовлетворяютъ нужду населенія въ образованіи. Но когда мы обратимся къ тѣмъ цѣлямъ, какія ставятся ими въ общемъ видѣ, въ конечномъ итогѣ ихъ дѣятельности, они неминуемо распадаются на извѣстныя группы.

Съ этой стороны приходится, напримѣръ выдѣлить группу мѣропріятій школьнаго образованія, проведеніе коихъ имѣетъ общую конечную цѣль,—обученіе въ духѣ данной религіи. Въ связи съ установленіемъ опредѣленнаго отношенія къ этой цѣли должно разумѣется опредѣлиться и отношеніе къ этимъ мѣропріятіямъ.

По отношенію ко второму условію, къ возможности городу осуществить въ полной мѣрѣ требованія къ постановкѣ дѣла, приходится прежде всего выдѣлить мѣропріятія вѣдомственныя, юридическая структура коихъ по существующимъ законоположеніямъ не допускаетъ возможности осуществить данное условіе въ полной мѣрѣ. Возможно лишь нѣкоторое вліяніе со стороны города на хозяйственную, матеріальную сторону постановки дѣла.

Поэтому приходится сдѣлать выводъ, что въ настоящій моментъ только мѣропріятія частныхъ обществъ, только частныя учрежденія въ полной мѣрѣ смогутъ обезпечить осуществленіе всѣхъ условій и сюда-то, на поддержаніе и развитіе частныхъ начинаній, съ наибольшей выгодой могутъ быть обращены городскія средства.

Для опредѣленія границъ и области вѣдѣнія частной инициативы необходимо имѣть въ виду нижеслѣдующее.

Все, что находится въ стадіи опыта, должно быть *преимущественно* областью частной инициативы.

Все, что хотя не входитъ въ программу мѣропріятій самого города, но городомъ не выполнено—область частной инициативы.

Частныя организаціи, въ виду ихъ особаго положенія по нашему законодательству, должны соблюсти нижеслѣдующія основныя требованія.

Ввести въ свои уставы пункты о передачѣ городу средствъ и мѣропріятій въ случаѣ ликвидаціи самихъ обществъ.

Предоставить городу возможность въ каждое данное время получать матеріалы, характеризующія всѣ стороны ихъ дѣятельности.

Городское управленіе, приходя на помощь частнымъ обществамъ главнымъ образомъ путемъ денежныхъ субсидій на проводимыя мѣропріятія и выработавъ опредѣленныя нормы для этого субсидированія, должно организовать и другіе виды помощи, предоставляя для этого частнымъ обществамъ свои силы, помѣщенія и т. д.

Практическая программа.

Изъ обзора финансоваго положенія города и вообще финансовыхъ переспективъ въ дѣлѣ, намѣчается то направленіе, которое должно быть придано собственнымъ городскимъ средствамъ. Они прежде всего должны итти на организацію управленія отраслью, такъ какъ второе ихъ назначеніе интенсафикація дѣла, выполнитъ лишь при наличіи уже сложившейся организаціи управленія, приведенной въ соотвѣтствіе съ объемомъ всего дѣла. Такая очередь въ выполненіи практическихъ задачъ должна быть установлена и для настоящаго момента, когда городъ для развитія дѣла обладаетъ средствами ничтожными, такъ какъ и самая возможность полученія средствъ, ближайшимъ образомъ тѣхъ средствъ, которыя могутъ быть собраны путемъ экономіи и привлеченія частныхъ средствъ, зависитъ именно отъ правильной огранизаціи управленія.

Для внесенія экономіи въ существующія мѣропріятія, необходима постоянная неослабная забота о дѣлѣ со стороны логично построеннаго аппарата по управленію и завѣдыванію дѣломъ, который смогъ бы путемъ критическаго пересмотра всего дѣла исключить изъ него все, что не представляетъ необходимости, что безцѣльво

въ смыслѣ затраты средствъ, а также уяснить, въ какой части дѣла и что именно можетъ быть удешевлено.

Имѣетъ значеніе наличность правильной организаціи управленія и по отношенію ко второму болѣе крупному источнику доходовъ на дѣло, по отношенію къ правительственнымъ субсидіямъ. Какъ самый фактъ полученія пособій, такъ особенно тѣ условія, на которыхъ эти пособія будутъ выдаваться, всецѣло зависитъ отъ наличія въ распоряженіи города живой активной силы. Только при этомъ условіи можно надѣятся, что всѣ права города въ смыслѣ количества и размѣра субсидій будутъ всегда осуществляться.

Кромѣ вышеуказаннаго, существуетъ цѣлый рядъ мотивовъ, по которымъ городскому управленію необходимо особенно озаботиться въ первую очередь организацiей управленія отраслью.

Всякая новая мысль, всякая инициатива важна конечно сама по себѣ, но, для претворенія ея въ живое практическое дѣло, нужна постоянная живая сила.

Поэтому всякую программу конкретныхъ мѣропріятій нужно разсматривать какъ величину перемѣнную, зависящую отъ данныхъ опыта къ опредѣленному моменту. Въ первую же очередь для обслуживанія непрерывности развитія отрасли, нужно класть программу развертыванія живой активной силы, вылитой въ форму раціональной организаціи.

Она представитъ изъ себя тотъ чуствительный аппаратъ, который вовремя отмѣтитъ рожденіе, развитіе и переходъ въ стадію всеобщности какой-либо потребности и укажетъ форму мѣропріятія, которое должно обслужить эту потребность.

Этотъ аппаратъ позволитъ городскому управленію быть впереди, а не въ хвостѣ общественнаго сознанія.

Только эта активная сила сможетъ создать формы приспособленія дѣла къ нашей уродливой Россійской дѣйствительности.

Въ частности въ области наиболѣе крупнаго мѣропріятія,—проведенія всеобщаго обученія—здоровыя начала живой, проникнутой общественнымъ сознаніемъ активности только и смогутъ капсюлировать тотъ corpus alienum, какой изъ себя представляетъ вѣдомственная организація. Она предотвратитъ поглащеніе дѣла вѣдомствами, установивъ нормальныя денежныя и иного рода отношенія, исключающія возможность повторенія такихъ фактовъ, какъ напр. наложеніе на всѣ общественныя управленія Россіи обязательствъ, непредусмотрѣнныхъ закономъ, по единому росчерку пера даже не министра, а его товарища [1]).

[1]). „Обязательства, принятіемъ которыхъ М-во Нар. Просв. обусловливаетъ отпускъ постоянныхъ пособій на введеніе всеобщаго обученія".

Утверждены 29-го ноября 1910 г. за управляющаго М-омъ. Нар. Просв. Тов. М-ра Г. Ульяновымъ.

Стоя вплотную на границѣ, раздѣляющей возможное при настоящихъ условіяхъ отъ того, что диктуется лучшими завѣтами прошлаго и идеалами настоящаго она создастъ возможность перехода къ періоду, когда подъ напоромъ жизни современныя цѣпи, сковывающія дѣло, станутъ достояніемъ исторіи.

Итакъ, организація живого, активнаго эластичнаго по своей примѣняемости къ потребностямъ момента аппарата для управленія и завѣдыванія дѣломъ — первый шагъ, который долженъ быть сдѣланъ городскимъ управленіемъ по пути развитія дѣла.

Попытаемся очертить тѣ основанія, исходя изъ которыхъ можно установить необходимую форму организаціи управленія.

Работа городского управленія должна имѣть два главныхъ направленія.

1. Управленіе, завѣдываніе существующими мѣропріятіями.

2. „Развитіе средствъ народнаго образованія" за предѣлами мѣропріятій уже осуществленныхъ.

Кромѣ того всѣ уже осуществленныя мѣропріятія можно разбить на три основныхъ группы.

1. Мѣропріятія, въ которыхъ городъ выступаетъ какъ организаторъ, которыми онъ всецѣло завѣдуетъ (напр. библіотеки).

2. Мѣропріятія, въ которыхъ онъ право завѣдыванія раздѣляетъ съ другими учрежденіями. Таковы начальныя училища.

3. Мѣропріятія, организуемыя другими, или по дѣйствующимъ законоположеніямъ почитающіяся самостоятельными, на которыя городское управленіе имѣетъ право распространить лишь свое вліяніе въ различной степени.

Слѣдовательно составомъ управленія должны быть обслужены нижеслѣдующія функціи.

1. Непосредственное распоряженіе, завѣдываніе (Гр. 1-ая мѣр. полностью. Въ части — гр. 2-ая).

2. Контроль, надзоръ за дѣятельностью органовъ, осуществляющихъ функцію первую.

3. Осуществленіе мѣръ къ наибольшему вліянію на мѣропріятія группы третьей.

Если присоединить сюда работу въ направленіи развитія средствъ народнаго образованія, то мы выведемъ и четвертую основную функцію.

4. Разработка вопросовъ о новыхъ мѣропріятіяхъ и необходимыхъ реформахъ въ существующихъ.

Принявъ во вниманіе рядъ указанныхъ выше основныхъ положеній о характерѣ организаціи и существующія рамки, постараемся опредѣлить составъ управленія, допустивъ для ясности, что развитіе мѣропріятій достигло полнаго объема.

1. Для объединенія направленія работы во всей отрасли необходимы (текущія или экстренныя) совѣщанія комиссіи по народному образованію совмѣстно съ управой, въ которыя должны приглашаться всѣ лица принимающія участіе въ дѣлѣ народнаго образованія въ городѣ.

2. Для правильнаго исполненія дѣлъ должно существовать совѣщаніе по дѣламъ текущимъ (о порядкѣ и направленіи дѣлъ, о способахъ выполненія и т. д.), состоящее изъ завѣдующихъ отдѣльными частями дѣла. (Секретарь по народ. образ., попечитель 1-го района, завѣд. внѣшк. образ., врачъ, представители отъ попеч. совѣтовъ и т. д.), подъ предсѣдательствомъ члена Управы, завѣдующаго отдѣломъ народнаго образованія.

3. Совѣщанія по тѣмъ же дѣламъ, что и въ п. 2-мъ, но разбитое на секціи, составляющіяся изъ завѣд. спеціально данной отраслью и участковыхъ завѣд., или, при отсутствіи участковой организаціи, завѣдующихъ мѣропріятіями (завѣд. б-ками, курс. для взрослыхъ).

4. Районныя общія совѣщанія, состоящія изъ главныхъ завѣд. отраслями, и всѣхъ завѣд. мѣропріятіями въ районѣ (районныхъ).

5. Районныя совѣщанія по отраслямъ дѣла, включающія въ себя завѣдующаго райономъ и завѣдующихъ мѣропріятіями и работниковъ на мѣстахъ.

6. Совѣщанія и коллегіи при учрежденіяхъ и мѣропріятіяхъ въ составѣ всѣхъ лицъ, работающихъ въ данномъ учрежденіи съ завѣдующимъ райономъ.

Таковъ составъ коллегіальныхъ органовъ при развитомъ дѣлѣ.

Онъ даетъ возможность:

а) осуществить связь центра съ работой на мѣстахъ.

б) осуществить возлагаемую на управу и членовъ ея отвѣтственность передъ городской Думой.

в) услышать голосъ непосредственныхъ работниковъ дѣла.

Она устранитъ явленіе районной обособленности, послужитъ для объединенія направленія работы въ разныхъ учрежденіяхъ (школы, б-ки, дѣтскіе сады).

Наконецъ она даетъ возможность, въ случаѣ измѣненія въ строѣ городского управленія, безъ особыхъ затрудненій перейти къ мелкой городской единицѣ.

Достаточно тогда передвинуть функціи и обязанности коллегій центральныхъ на низъ, въ коллегіи участковыя и коллегіи при мѣропріятіяхъ.

Обязанности, которыя будутъ выполняться каждой изъ перечисленныхъ выше коллегій въ развитомъ видѣ представляются въ такомъ видѣ:

1. Общегородское Совѣщаніе.

а) Ознакомленіе съ результатами работы за извѣстный періодъ (отчеты), какъ городского управленія такъ и всѣхъ вообще дѣйствующихъ въ городѣ организацій.

б) Ознакомленіе съ планами на ближайшее будущее.

в) Ознакомленіе и обмѣнъ мнѣніями по поводу разнаго рода важныхъ фактовъ изъ области народнаго образованія, разнаго рода замѣчаній и заявленій участниковъ совѣщанія.

2. Совѣщаніе при Управѣ (общее и по секціямъ).

Обсужденіе порядка и способовъ выполненія всѣхъ дѣлъ. Обсужденіе проектовъ реформъ, новыхъ установленій и т. д. Предварительное обсужденіе отчетовъ, докладовъ, сообщеній и проч., вносимыхъ на разсмотрѣніе Думы и общегородскихъ совѣщаній.

3. Совѣщанія районныя (общерайонныя и по отраслямъ).

Обсуждаетъ всѣ дѣла касающіяся просвѣтительной дѣятельности всего района.

Обсуждаетъ вопросы о реформахъ въ существующихъ, о созданіи новыхъ мѣропріятій.

4. Совѣщанія приучрежденіяхъ несутъ обязанности, возлагаемыя на нихъ или по закону или по особымъ инструкціямъ городской Думы (напр. школьныя попечительства). Въ кругъ ихъ обязанностей входитъ обсужденіе вопросовъ, связанныхъ съ ближайшимъ завѣдываніемъ даннымъ учрежденіемъ или мѣропріятіемъ.

Изъ общей схемы, по которой должны построиться коллегіи, обслуживающія дѣло, необходимо выдѣлить ту особую коллегію, которая должна составиться изъ представителей городского управленія въ разнаго рода попечительныхъ и педагогическихъ совѣтахъ и хозяйственныхъ комитетахъ.

Коллегія эта при наличіи существующихъ законоположеній можетъ представлять изъ себя лишь нѣчто совершенно замкнутое. Предметомъ ея обсужденія могутъ быть вопросы объ объединеніи дѣятельности представителей города въ учрежденіяхъ, обсужденіе новыхъ кандидатуръ, выслушаніе сообщеній о ходѣ дѣла въ томъ или другомъ учебномъ заведеніи и утвержденіе редакціи своднаго отчета городской Думѣ.

Непосредственная связь съ практическимъ выполненіемъ принятыхъ этой коллегіей рѣшеній установлена быть не можетъ. Ея задача—дать возможность представителямъ города въ составѣ другихъ учрежденій, выполнить въ наилучшей мѣрѣ возлагаемыя на нихъ самымъ фактомъ выборовъ обязанности: оказать вліяніе на ходъ дѣла въ учрежденіи, куда они выбраны, въ наибольшей степени и въ соотвѣтствіи съ установившимися у избирающаго ихъ органа воззрѣніями.

Для проведенія въ жизнь всякаго рода постановленій и для выполненія вообще всей практической работы городское управленіе, при развитой системѣ мѣропріятій, должно имѣть въ своемъ составѣ нижеслѣдующія должности.

I. Часть распорядительная принадлежитъ члену управы и его ближайшимъ помощникамъ, составъ которыхъ долженъ быть таковъ.

1) Завѣд. школьнымъ дѣломъ (попечитель нач. училищъ).
2) Завѣдующій внѣшкольн. образов.
3) Завѣд. мѣропріятіями по дошкольн. образов.
4) Участковые (районные) завѣдуюціе, въ соотвѣтствующихъ отрасляхъ.

II. Специалисты, обслуживающіе дѣло.

1. Экспертъ по учебной части нач. училищъ.
2. Врачъ при учрежденіяхъ просвѣтительныхъ.
3. Техникъ строительный.

III. Разработка вопросовъ и функціи контроля поручаются состоящему при управѣ особому бюро (отдѣлу) по народному образованію въ нижеслѣдующемъ составѣ.

1) Секретарь по народному образованію.
2) Специальные секретари: а) по вопросамъ повышеннаго и среднято общаго образованія; б) по вопросамъ профессіональнаго образованія.

Завѣдующіе отдѣльными отраслями являются агентами городского управленія по выполненію постановленій Думы, управы.

Они осуществляютъ завѣдываніе въ предѣлахъ правъ, предоставленныхъ городскому управленію. Обязанности ихъ опредѣляются инструкціями Думы и распоряженіями члена управы.

Опредѣленіе обязанностей специалистовъ вытекаетъ изъ самаго существа ихъ спеціальности. Они являются обязательными участни-

ками центральныхъ коллегій и принимаютъ участіе въ совѣщаніяхъ районныхъ и коллегіяхъ при учрежденіяхъ.

Переходя къ опредѣленію обязанностей городского секретаря по народ. образ. и секретарей спеціальныхъ, необходимо уяснить тѣ мотивы, по которымъ въ настоящемъ изложеніи принято за основаніе раздѣленіе функцій разработки и функцій распорядительныхъ.

По существующему городовому положенію членъ управы, являясь частью исполнительнаго органа городского управленія, осуществляетъ распорядительныя права городского управленія въ предѣлахъ, предоставленныхъ закономъ. Всякое другое лицо, приглашенное „для завѣдыванія имуществами и завѣденіями или для исполненія такихъ дѣлъ, которыя по свойству своему требуютъ спеціальныхъ знаній" и трактуемое закономъ, какъ лицо вольнонаемное, не можетъ представлять изъ себя части офиціальнаго исполнительнаго органа городского управленія. Между тѣмъ въ самой большой отрасли дѣла, въ отрасли начальныхъ училищъ распорядительныя функціи могутъ быть осуществлены городомъ черезъ особо выбранныхъ попечителей школъ, для избранія и утвержденія которыхъ закономъ (ст. 3481 т. XI ч. 1-ая) предусмотрѣнъ особый порядокъ. Этотъ порядокъ почти исключаетъ возможность установить іерархическую лѣстницу отъ члена управы до персонала училищъ черезъ обычный институтъ завѣдующихъ отдѣлами. Учрежденіе особыхъ должностей „завѣд. хозяйственной частью училищъ" также не представляетъ удобствъ, такъ какъ ограничиваетъ права общественныхъ управленій до предѣловъ исключительно хозяйственнаго завѣдыванія.

И самая практика показываетъ, что совмѣщеніе обязанностей по непосредственному распоряженію дѣломъ съ работой чисто литературной,—объемъ которой при теперешнемъ строѣ органовъ общественныхъ управленій, строѣ централизованномъ, весьма значителенъ—въ высшей степени затруднительно.

Всѣ же отрицательныя стороны раздѣленія непосредственнаго распоряженія отъ литературной и кабинетной разработки, въ достаточной степени смягчаются, если принять во вниманіе, что все дѣло, т. е. всѣ явленія, вызывающія необходимость разработки а также и самые результаты разработки, должны подвергнуться критической оцѣнкѣ со стороны разнаго рода коллегій.

Съ другой стороны, возложеніе секретарскихъ обязанностей на особое лицо, или, при развитіи мѣропріятія, на нѣсколько лицъ, позволитъ городскому управленію выполнить такія функціи, которыя до сего времени обычно выполнялись въ весьма рѣдкихъ случаяхъ.

1. Городской секретарь по народному образованію составляетъ ежегодно очеркъ о состояніи и положеніи дѣла народнаго образованія въ городѣ.

2. А для этого, являясь главнымъ завѣдующимъ бюро по народному образованію, онъ принимаетъ мѣры, чтобы въ бюро сосредотачивались всѣ данныя, касающіеся постановки дѣла народнаго образованія въ городѣ. (Отчеты, сообщенія, анкеты).

3. Онъ является секретаремъ всѣхъ центральныхъ коллегій, обслуживающихъ дѣло и созданныхъ городскимъ управленіемъ.

4. Секретарь слѣдитъ за выполненіемъ тѣхъ обязательствъ и условій, которыя налагаются на воспособляемыя учрежденія постановленіями Думы.

5. Исполняетъ порученія члена управы по обслѣдованію и собиранію свѣдѣній о разныхъ частяхъ дѣла.

6. Принимаетъ мѣры къ созданію при бюро, въ цѣляхъ экономіи, объединенныхъ мѣропріятій, обслуживающихъ хозяйственныя нужды учрежденій.

7. Производитъ разработку вопросовъ по собственной иниціативѣ или переданныхъ для этого въ бюро Управой или членомъ Управы.

8. Кромѣ перечисленныхъ обязанностей, на секретаря возлагаются обязанности особенныя по отношенію къ частнымъ о-вамъ, работающимъ въ области народнаго образованія

На него возлагается обязанность оказывать всяческое содѣйствіе частной иниціативѣ, возникновенію и развитіе частныхъ обществъ.

Въ виду разнообразнаго характера этихъ обязанностей, въ зависимости отъ цѣлей и формъ мѣропріятій, проводимыхъ путемъ частной иниціативы, въ настоящій моментъ можно опредѣлить его обязанности лишь въ общихъ чертахъ.

Сводятся они къ слѣдующимъ двумъ основнымъ.

1. Содѣйствіе возникновенію и развитію частныхъ обществъ. Путемъ публичныхъ выступленій, дачи указаній, личныхъ переговоровъ. Выработкой плана организацій, смѣтныхъ исчисленій. Веденіемъ дѣлъ съ формальной стороны и т. п. Вообще исполненіемъ дѣлъ, какія обычно ведутся секретарями обществъ, учрежденій и т. д.

2. Составленіе заключеній о ходѣ дѣла, о его направленіи и т. под. Собираніе разнаго рода матеріаловъ, необходимыхъ для сужденія о необходимости увеличенія или уменьшенія субсидій и самой выдачи субсидій со стороны города.

Въ первомъ случаѣ городской секретарь замѣняетъ собой платнаго секретаря обществъ. Во второмъ случаѣ онъ яв-

ляется агентомъ города, выполняющимъ функціи ближайшаго участія и **контроля** со стороны города въ данномъ мѣріятіи.

По мѣрѣ того, какъ съ развитіемъ даннаго частнаго общества и съ упроченіемъ его бюджета оно получитъ возможность имѣть отдѣльное плотное лицо, въ качествѣ секретаря, первая функція городского секретаря отпадетъ, и останется по отношенію къ данному обществу лишь функція вторая.

Обращаясь къ опредѣленію обязанностей секретарей спеціальныхъ (по повышенному и среднему общему и по профессіональн. образованію) мы ограничимся нижеслѣдующимъ краткимъ замѣчаніемъ. По смыслу ст. 116-ой городового положенія для лицъ, являющихся представителями города въ разнаго рода попечительныхъ совѣтахъ, хозяйственныхъ комитетахъ и т. д. обладаніе цензомъ необязательно. Слѣдовательно, въ связи съ указаннымъ выше учрежденіемъ особой коллегіи, имѣющей цѣлью привести въ порядокъ всю систему городского представительства въ разнаго рода учрежденіяхъ съ установленной закономъ организаціей,—имѣется, кромѣ того, *практическая* возможность въ составѣ представителей отъ города имѣть лицо—спеціалиста въ вопросахъ, подлежащихъ вѣдѣнію учрежденій. Лицо это можетъ совмѣщать свои обязанности съ обязанностями другими по городскому управленію.

Перейдемъ теперь къ организаціи бюро по народному образованію при городской управѣ.

Въ составъ его должны войти:

1. Канцелярія и бухгалтерія.
2. Библіотека по вопросамъ народнаго образованія.
3. Музей по народному образованію.
4. Справочныя и статистическія свѣдѣнія по мѣропріятіямъ нар. образованія, проводимымъ въ городѣ.

Бюро должно имѣть постоянно въ полномъ видѣ нижеслѣдущіе матеріалы, относящіеся къ дѣлу народнаго образованія.

Законы, циркуляры, постановленія обществен. учрежденій, съѣздовъ, совѣщаній; всякаго рода проспекты и объявленія, каталоги, прейскуранты, объявленія о книгахъ и т. под.

Образцы, модели, изображенія, характеризующія постановку въ настоящемъ и прошломъ дѣла народнаго образованія на мѣстѣ, въ Россіи, за границей.

По возможности всѣ изданія періодическія, разн. рода книги, относящіяся къ народному образованію.

Кромѣ того при бюро должны состоять особыя хозяйственныя установленія, описанныя ниже.

Бюро выполняетъ нижеслѣдующія функціи:

а) учитываетъ и регистрируетъ всѣ мѣропріятія по народному образованію въ городѣ и всѣ важнѣйшія явленія въ нихъ;

б) производитъ текущія и періодическія обслѣдованія мѣропріятій;

в) разрабатываетъ вопросы, связанные съ развитіемъ средствъ народнаго образованія;

г) выполняетъ функціи контроля надъ собственными городскими учрежденіями по порученію управы или члена управы:

д) производитъ ежегодныя обязательныя публикаціи (сборники постановленій, обзоры и очерки положенія народнаго образованія отчеты и т. под.);

е) выполняетъ такія порученія, для выполненія которыхъ въ составѣ управленія еще не создано особыхъ исполнителей;

ж) устраиваетъ разнаго рода выставки, сообщенія и т. под., съ цѣлью популяризаціи всего просвѣтительнаго дѣла, его формъ и т. под.

МѢРОПРІЯТІЯ.

При разсмотрѣніи финансоваго положенія города мы видѣли, что городу придется для экстенсивнаго развитія отрасли обратиться къ правительственнымъ субсидіямъ, направивъ собственныя средства на организацію управленія и на общую интенсификацію мѣропріятій.

Такое положеніе можетъ создать, при извѣстныхъ условіяхъ, зависимость направленія работы города отъ того направленія, которое будетъ придано центральнымъ правительствомъ его субсидіямъ.

По отношенію къ настоящему моменту можно сказать, что направленіе этихъ субсидій совпадаетъ съ дѣйствительной потребностью.

Установивъ выше, что изъ ряда потребностей въ первую очередь должна быть удовлетворена потребность, ставшая всеобщей, т. е. въ достаточной мѣрѣ *осознанная* большинствомъ населенія, — мы должны будемъ признать, что таковой потребностью въ настоящее время является начальное образованіе. На него должно обратиться все вниманіе общественныхъ управленій.

Поэтому въ смыслѣ очередей выполненія, за начальнымъ школьнымъ образованіемъ должны итти тѣ отрасли, которыя тѣсно примыкаютъ и имѣютъ непосредственную связь съ начальнымъ образованіемъ.

Перечень необходимыхъ и установившихся на опытѣ мѣропріятій въ дальнѣйшемъ однако расположенъ въ обычно принятомъ порядкѣ: I) дошкольное воспитаніе, II) школьное образованіе и III) внѣшкольное образованіе.

I. Дошкольное воспитаніе.

Въ ряду мѣропріятій, обслуживающихъ дѣтей дошкольнаго возраста практикой установлены нижеслѣдующія.

1. Ясли для младенцевъ (пріюты).
2. Дѣтскіе сады и площадки.
3. Клубы.
4. Дѣтскія библіотеки.
5. Санаторіи и колоніи.

Въ первую очередь должны быть поставлены ясли для младенцевъ, какъ учрежденія, имѣющія непосредственную связь со школьнымъ образованіемъ.

Они являются необходимѣйшимъ вспомогательнымъ средствомъ при введеніи всеобщаго обученія, такъ какъ освобождаютъ дѣвочекъ школьнаго возраста отъ возлагаемыхъ на нихъ обычно семейныхъ обязанностей и даютъ имъ возможность посѣщать школу.

Во вторую очередь должна итти организація сѣти дѣтскихъ площадокъ, какъ учрежденій, не требующихъ особенно большихъ средствъ.

Развитіе остальныхъ формъ мѣропріятій должно стоять въ прямой зависимости отъ наличія средствъ у городского управленія.

II. Школьное образованіе.

Разница въ объемѣ предстоящихъ городу задачъ въ области начальнаго образованія и въ другихъ областяхъ школьнаго образованія, позволяетъ разбить всѣ мѣропріятія этой области на двѣ основныя группы.

Мѣропріятія, связанныя съ проведеніемъ всеобщаго начальнаго образованія. Мѣропріятія, связанныя со всѣми другими видами школъ, какъ общеобразовательнаго, такъ и профессіональнато типа.

а) Начальное образованіе.

Наиболѣе существеннымъ вопросомъ въ области начальнаго образованія является вопросъ о взаимоотношеніяхъ общественныхъ учрежденій съ вѣдомственной организаціей.

Неясность во многихъ частяхъ положенія 74-го года, рядъ толкованій перваго департамента Сената, циркуляры Министерства, разбродъ въ средѣ общественныхъ учрежденій и многое другое, создали въ этой области большую путаницу.

Но изъ всей груды этого хаотическаго матеріала есть все же возможность выдѣлить и установить нѣкоторыя отправныя точки.

Содержимыя Уфимскимъ городскимъ управленіемъ начальныя училища подчиняются положенію 25 мая 1874 г., о начальныхъ народныхъ училищахъ, вошедшему въ XI т. ч. I свода законовъ статьями 3469—3511.

Въ Указѣ Сената 11 ноября 1894 г. № 11869 говорится: „...что касается замѣчанія вѣдомства народнаго просвѣщенія о томъ, что, какъ общій вопросъ о мѣрѣ и видѣ участія городовъ въ попеченіи о народномъ образованіи, такъ и частный—о правѣ ихъ завѣдывать городскими училищами, долженъ быть разрѣшенъ не на основаніи городового положенія, а на основаніи узаконеній училищныхъ, то Первое Общее Собраніе, признавая и съ своей стороны, что сіи послѣднія узаконенія должны быть приняты въ соображеніе при разрѣшеніи указанныхъ вопросовъ, находитъ однако, что при этомъ не можетъ быть устранено и Городовое Положеніе, и что вопросы эти должны быть разрѣшены по совокупномъ соображеніи всѣхъ подлежащихъ узаконеній, взаимно другъ друга пополняющихъ“.

Обращаясь къ городовому положенію мы находимъ въ немъ слѣдующее.

Согласно раздѣла IX-го ст. 2-й городового положенія къ предметамъ вѣдомства Городского Общественнаго Управленія принадлежитъ: „попеченіе о развитіи средствъ народнаго образованія и установленное закономъ участіе въ завѣдываніи учебными заведеніями“.

Согласно пун. 1-го разд. 11-го 78-й того же положенія, инструкціи и правила для исполнительныхъ органовъ городского управленія, участвующихъ въ завѣдываніи содержимыми на городскія средства учебными заведеніями, преподаются городскими Думами.

Этими статьями очевидно устанавливается: а) что городское управленіе въ завѣдываніи содержимыми за его счетъ школами участвуетъ и б) что участіе это опредѣляется съ одной стороны закономъ, съ другой стороны, за изъятіемъ тѣхъ частей вѣдѣнія, которыя оговорены особо въ законѣ, постановленіями и распоряженіями, исходящими отъ самаго городского управленія.

„По смыслу нынѣ дѣйствующихъ законоположеній, говоритъ Сенатъ, участіе земства и городовъ въ попеченіи о народномъ образованіи *не можетъ быть ограничено исключительно хозяйствен-*

ными распоряженіями, а можетъ безпрепятственно проявляться до предѣловъ, за которыми начинается исключительная сфера власти правительственныхъ органовъ". *) (Указъ 11 октября 1893 г. № 10769).

Изъ вышесказаннаго слѣдуетъ, что тѣ стороны школьной жизни, которыя закономъ не отнесены къ вѣдѣнію правительственныхъ органовъ и о которыхъ законъ умалчиваетъ, подлежатъ непосредственному и самостоятельному вѣдѣнію городского управленія и не поставляется ни въ какую зависимость отъ какихъ либо другихъ органовъ.

Во всѣхъ извѣстныхъ случаяхъ пререканій между вѣдомствомъ народнаго просвѣщенія и общественными учрежденіями, Сенатъ, прежде всего разрѣшалъ вопросъ не о томъ, есть ли указанія на соотвѣтствующія функціи содержателей въ законѣ, а вопросъ о томъ, не нарушаются ли общественными управленіями права, предоставленныя по закону учебному начальству и училищнымъ совѣтамъ.

Такъ Сенатъ въ 1888 г. съ этой точки зрѣнія нашелъ правильнымъ постановленіе Дубовской посадской Думы, Саратовской губ. объ утвержденіи инструкціи о порядкѣ опредѣленія, перемѣщенія и увольненія учителей и проекта договоровъ, которые предоставлялось управѣ заключать съ учителями мѣстныхъ школъ. Съ этой же точки зрѣнія Сенатъ нашелъ правильнымъ постановленіе, тогда еще С.-Петербургской, городской Думы объ утвержденіи инструкціи для комиссіи по народному образованію. (Указъ 11 октября 1893 г. № 10769) **)

Такимъ образомъ, для установленія критерія въ вопросѣ о взаимоотношеніяхъ между городомъ и вѣдомствомъ данныя имѣются. Этотъ критерій можетъ быть выраженъ въ такомъ видѣ.

Доля правъ города—величина перемѣнная, стоящая въ зависимости отъ степени развитія городомъ средствъ народнаго образованія. Доля вѣдомства—величина постоянная, опредѣляемая точными указаніями въ соотвѣтствующихъ мѣстахъ закона.

Стоя на этой точкѣ зрѣнія, возможно построить программу тѣхъ практическихъ мѣръ, которыя выдвигаются потребностями дѣла.

При составленіи плана введенія всеобщаго обученія въ городѣ, совершенно еще не опредѣлился типъ того основного учрежденія, которое именуется „начальнымъ училищемъ".

*) Курсивъ автора.

**) Необходимо отмѣтить, что вышеприведенныя толкованія принадлежатъ не первому департаменту, а первому Общему Собранію Сената.

Въ основу такихъ плановъ, какъ извѣстно, полагалось понятіе „комплекта". Черты же устройства тѣхъ учрежденій, которыя слагались изъ этихъ комплектовъ, были унаслѣдованы отъ практики прошлаго. Между тѣмъ уясненіе системы устройства училищъ, какъ отдѣльныхъ учрежденій, имѣетъ громадное значеніе и въ смыслѣ раціональности постановки всего дѣла и, особенно, въ смыслѣ правильнаго исчисленія потребныхъ на дѣло суммъ.

По плану школьной сѣти городъ будетъ имѣть 22 начальныхъ училища съ 134-мя комплектами, расположенныхъ въ 14-ти зданіяхъ. *) Такимъ образомъ несовпаденіе числа зданій и числа училищъ показываетъ, что въ одномъ и томъ же зданіи предполагается иногда помѣщеніе нѣсколькихъ училищъ, мыслимыхъ, очевидно, совершенно учрежденіями самостоятельными. Къ сожалѣнію никакихъ соображеній, которыми бы оправдывалась такая система устройства училищъ, а также никакихъ данныхъ, по которымъ можно бы было судить о тѣхъ границахъ, которыми одно училище отъ другого отдѣляется—въ матеріалахъ по введенію всеобщаго обученія въ городѣ не приводится. Вернѣе всего, что такая система предположена на основаніи предвзято установленнаго числа комплектовъ на одно училище.

При расчетѣ плана введенія всеобщаго обученія общее число комплектовъ и открытіе ихъ по годамъ выводится путемъ дѣйствій съ отвлеченными величинами. (Число комплектовъ, число дѣтей школьнаго возраста, число лѣтъ на развитіе сѣти).

Организація же учрежденій, являющихся въ результатѣ сложенія этихъ комплектовъ, организація, стоящая, однако, въ прямой связи съ вышеуказанными расчетами, должна быть выяснена особо, построена на нѣсколько иныхъ принципахъ.

Въ смыслѣ экономіи силъ и средствъ, наиболѣе выгодной является система сосредоточенія въ одномъ учрежденіи и въ одномъ зданіи наибольшаго числа комплектовъ.

Если максимальное время, которое долженъ пройти школьникъ отъ дома до школы опредѣлить въ полчаса **) и вывести изъ этого число районовъ, на которыя распадается заселенная площадь города, то мы увидимъ, что для города Уфы, напримѣръ, необходимо было бы организовать 8 школъ, вмѣсто 22-хъ, предположенныхъ по плану школьной сѣти.

Основывается этотъ выводъ на слѣдующихъ вычисленіяхъ.

Общая площадь города, опредѣленная въ самыхъ грубыхъ линіяхъ, равна 12-ти приблизительно квадратнымъ верстамъ. ***)

Предполагая, что школьники въ теченіи получаса могутъ пройти до 650 саж. мы опредѣлимъ, что городъ можетъ быть разбитъ приблизительно на 8 школьныхъ участковъ.

Такимъ образомъ вмѣсто 14-ти зданій, по 9, 10-ти классовъ городу несравненно было бы выгоднѣе построить 8 зданій съ двойнымъ числомъ классовъ.

Объ экономіи, которая при этомъ получилась бы, говорить не приходится.

---

*) Планъ школьной сѣти по введенію всеобщаго обученія въ г. Уфѣ.

**) Таково, напримѣръ, требованіе прусскаго министерства.

***) По изданному полицейскимъ управленіемъ плану города.

За счетъ экономіи по постройкѣ и ежегодному содержанію зданій городъ смогъ бы на тѣ же средства увеличить составъ помѣщеній, увеличить и оборудовать школьныя усадьбы.

Предметы, которыя должны вестись въ начальныхъ училищахъ, перечислены въ законѣ. Жизнь нѣсколько раздвинула рамки тѣхъ программъ, которыя созданы были Министерствомъ въ качествѣ „примѣрныхъ".

Практика намѣтила пути, по которымъ должно направиться расширеніе затрагиваемыхъ школой областей.

На очереди введеніе художественнаго и физическаго воспитанія въ школѣ, сообщеніе знаній по природовѣдѣнію.

Но всѣ эти мѣры возможны лишь при наличіи законченной организаціи самой школы, каковая должна быть построена такимъ образомъ.

Согласно положенія о начальныхъ училищахъ 74 г. ближайшее завѣдываніе и распоряженіе училищами возлагается городскими и земскими управленіями на особыхъ попечителей.

На практикѣ это право рѣдко использовалось въ достаточной мѣрѣ. Дѣло ограничивалось обычно выборомъ попечителя, который несъ свои обязанности въ качествѣ почетныхъ, нерѣдко сводя ихъ къ денежнымъ пособіямъ въ разныхъ случаяхъ жизни школы.

Между тѣмъ по смыслу закона вполнѣ возможно изъ института попечителей создать дѣйствительную живую силу, которая дастъ возможность придать училищамъ стройную организацію.

Во главѣ школъ долженъ стать такого рода попечитель, для котораго дѣло завѣдыванія и управленія школой является профессіей.

Число такихъ попечителей для всего города на первое время можетъ быть опредѣлено въ 2 человѣка. Попечитель перваго района долженъ считаться завѣдующимъ и попечителемъ надъ всѣми школами (старшій попечитель), другой—его помощникомъ.

Введеніе института попечителей, позволяетъ придать школѣ нижеслѣдующую организацію.

При каждой школѣ учреждается школьное попечительство, которое засѣдаетъ подъ предсѣдательствомъ попечителя и имѣетъ предметовъ своего вѣдѣнія главнымъ образомъ область хозяйственную. (На засѣданія его предсѣдателемъ могутъ быть приглашаемы и учащіе). Кромѣ того попечитель регулярно собираетъ совѣщанія учащихъ данной школы для обмѣна мнѣніями по вопросамъ, касающимся воспитанія и обученія въ школѣ.

Въ необходимыхъ случаяхъ весь составъ школьныхъ попечительствъ и составъ учительскихъ совѣщаній можетъ быть собранъ со всего района на общее совѣщаніе.

Въ случаяхъ, когда должности попечителей учреждаются не при каждой школѣ, а для обслуживанія участка — въ каждой школѣ, въ помощь попечителю и по его представленію, управой избирается лицо, на которое возлагается ближайшее наблюденіе за зданіемъ и вообще хозяйствомъ школы, веденіе дѣлопроизводства и отчетности по училищу и секретарскихъ обязанностей по связаннымъ со школой коллегіямъ.

Учрежденіе участковой (районной) организаціи попечительства въ свою очередь можетъ дать возможность установить районную организацію такихъ вспомогательныхъ учрежденій, какъ учительскія библіотеки, музеи наглядныхъ пособій, библіотеки для дѣтей и подростковъ и т. д.

Перечисляя основныя черты устройства городскихъ начальныхъ училищъ, необходимо указать, что отсутствіе у насъ единой школы наложило отпечатокъ на весь строй начальной школы въ городахъ.

Самой жизнью они толкаются на путь превращенія въ подготовительныя ступени къ болѣе высшимъ ступенямъ школьнаго образованія.

Ошибка, лежащая въ основѣ всей нашей школьной политики, исправляется на живомъ организмѣ начальной школы, порождая уродливыя явленія.

Поэтому для осуществленія принципа самостоятельности первой ступени школьнаго обученія, *) необходимо созданіе городомъ о с о б ы х ъ к л а с с о в ъ или школъ, имѣющихъ цѣлью подготовку окончившихъ начальную школу въ другія учебныя заведенія, выше элементарной школы. Организація такихъ учрежденій сможетъ предохранить начальную школу отъ подчиненія ея задачамъ подготовки и дать ей возможность преслѣдовать свои самостоятельныя задачи.

Если къ вышеуказаннымъ мѣрамъ присоединить введеніе должностей особыхъ преподавателей дополнительныхъ предметовъ и въ текущую жизнь школы—организацію экскурсій, школьныхъ праздниковъ, выставокъ работъ учениковъ и т. д., то этимъ могутъ считаться исчерпанными ближайшія задачи въ области устройства собственно самой школы настоящаго типа. Въ дальнѣйшемъ долженъ быть совершенъ переходъ къ опытамъ по организаціи „новой школы“.

---

*) См. постановленія перваго общеземскаго съѣзда по народному образованію въ Москвѣ.

школы, построенной на принципахъ, выдвигаемыхъ послѣдними теченіями педагогической мысли („трудовая школа“).

Къ начальной школѣ настоящаго типа необходимы дополненія.

Для успѣшнаго прохожденія курса наибольшимъ составомъ школьниковъ необходима организація вспомогательныхъ классовъ для неуспѣвающихъ дѣтей и спеціальныхъ школъ —для дефективныхъ. При наступленіи момента, когда школьная сѣть будетъ закончена и когда, по крайней мѣрѣ теоретически, будетъ предоставлена всѣмъ дѣтямъ школьнаго возраста возможность пройти школу—необходимо организовать *временные классы* для тѣхъ, кто въ свое время не могъ пройти школы и кто уже перешелъ границы школьнаго возраста. *)

Всѣ вышеуказанныя мѣры, имѣя своей цѣлью повышеніе качества постановки школы, конечно должны уступить очередь мѣрамъ, направленнымъ къ повышенію качествъ ея педагогическаго персонала.

Для подбора хорошихъ учителей, для поднятія ихъ интереса къ работѣ, кромѣ мѣръ, имѣющихъ цѣлью организацію школы, какъ учрежденія, что одно сможетъ уже привлечь въ ряды учащихъ городскихъ школъ идейную часть учительства, необходимъ рядъ мѣръ, спеціально направленныхъ для достиженія этой цѣли.

Для привлеченія въ ряды учителей лицъ, не ограничившихся прохожденіемъ средней школы **), необходимо поднять норму ихъ вознагражденія и кромѣ того, при системѣ періодическихъ прибавокъ, необходимо ввести зачеты на выслугу этихъ прибавокъ времени, проведеннаго этими лицами на спеціальныхъ курсахъ и въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ. Необходимо также чтобы всѣ тѣ ассигнованія по городской смѣтѣ, которыя предназначаются въ настоящее время на выдачу стипендій въ среднихъ и высшихъ учебныхъ заведеніяхъ „жителямъ города“, (мѣра, цѣнность которой больше чѣмъ сомнительна)—были обращены на выдачу пособій учащимъ для прохожденія ими спеціальныхъ курсовъ, а также на командировки и экскурсіи учащихъ съ цѣлью изученія ими постановки школьнаго дѣла.

Регулярное устройство какъ отдѣльныхъ лекцій, такъ и систематическихъ курсовъ общеобразовательнаго и спеціальнаго характера, давно уже получило должное признаніе со стороны всѣхъ общественныхъ учрежденій.

---

*) Организація школъ для подростковъ и взрослыхъ по программамъ начальныхъ училищъ почему-то обычно относится къ мѣропріятіямъ „внѣшкольнымъ“.

**) По инструкціи Думы, изданной въ 1915 г. „о порядкѣ дѣйствій въ дѣлѣ комплектованія учительскаго персонала“ въ списокъ кандидатовъ вносятся лица, получавшіе образованіе не ниже средняго.

Дальше идутъ такія мѣры.

Обезпеченіе пенсіонное учащихъ путемъ созданія пенсіонной кассы для городскихъ учителей, совмѣстной со всѣми городскими служащими, или путемъ присоединенія къ общегубернской пенсіонной кассѣ.

Выдача пособій учащимъ въ разныхъ случаяхъ жизни изъ особаго фонда пособій, организованнаго или при самомъ городскомъ управленіи, или при спеціальномъ учительскомъ обществѣ, если таковое будетъ существовать.

Необходимо также, чтобы учащіе могли въ полной мѣрѣ использовать лѣтніе мѣсяцы для поправленія своего здоровья, для чего необходима организація дачныхъ поселковъ для нихъ.

Для созданія въ учащихъ полной увѣренности въ устойчивости ихъ матеріальнаго положенія необходимо, чтобы городское управленіе приняло на себя заботу о сиротахъ, остающихся послѣ смерти учащихъ, а также и о самихъ учащихъ, утратившихъ трудоспособность и требующихъ особыхъ заботъ. Для этого необходима организація особыхъ пріютовъ для той и другой категоріи лицъ.

Помощь, которую городъ можетъ оказать учащимъ при работѣ ихъ самихъ въ направленіи организаціи всякаго рода взаимопомощи, уясняется изъ изложеннаго въ другихъ мѣстахъ.

Начальная школа находится наканунѣ того момента, когда она станетъ обязательной для всего молодого поколѣнія города.

Это обстоятельство съ особой настойчивостью подчеркиваетъ необходимость, чтобы школа перестала быть учрежденіемъ, калѣчащимъ юное поколѣніе. Рядъ вышеуказанныхъ мѣръ, касающихся основного устройства школы, долженъ быть дополненъ поэтому цѣлымъ рядомъ мѣръ изъ области санитарно-гигіенической, которыя должны по мѣрѣ возможности уничтожить, или, по крайней мѣрѣ, значительно смягчить вредное вліяніе школы на здоровье учащихся.

Въ ряду этихъ мѣръ въ первую очередь должно быть выдвинуто учрежденіе должности отдѣльнаго врача, *) на котораго долженъ быть возложенъ надзоръ за соблюденіемъ санитарныхъ нормъ во всѣ моменты жизни какъ школы, такъ и другихъ учрежденій, обслуживающихъ нужды народнаго образованія.

Его наблюденію въ школѣ должны быть подвергнуты: школьное зданіе, обстановка, самые пріемы и методы преподаванія. Онъ долженъ принимать мѣры къ предупрежденію заразныхъ заболѣваній, слѣдить за здоровьемъ учащихся, но собственно задача лѣченія учащихся не можетъ быть на него возлагаема.

---

*) „Врачи-инспектора“ см. „Общественный врачъ“ за 1912 г. № 7-й, стр. 874-я.

Для организаціи индивидуальнаго лѣченія могутъ быть или приглашены спеціалисты, или учреждена особая школьная амбулаторія съ различными, необходимыми для школъ спеціальностями.

Дальнѣйшее развитіе мѣръ въ этомъ направленіи должно заключаться въ отпускѣ средствъ на выполненіе учащимися и воспитателями врачебныхъ предписаній и въ надзорѣ за ихъ выполненіемъ. (Школьныя надзирательницы англійскихъ и американскихъ школъ).

Въ ряду ближайшихъ практическихъ мѣръ, необходимо въ первую голову поставить организацію снабженія школъ раціональной мебелью и организацію мытья школьниковъ въ баняхъ.

Развитіе сѣти начальныхъ училищъ, большое число затратъ на нихъ и значительный объемъ отдѣльныхъ элементовъ, входящихъ въ составъ учрежденій, вызываетъ необходимость въ организаціи „надстройки“ надъ школьнымъ дѣломъ, въ организаціи особыхъ мѣропріятій и учрежденій, являющихся вспомогательными ко всему мѣропріятію въ цѣломъ.

Для того, чтобы всѣ мѣропріятія просвѣтительнаго характера, проводимыя городомъ и частными обществами были связаны между собой постояннымъ живымъ общеніемъ, кромѣ созданія регулярныхъ общегородскихъ совѣщаній, на что указывалось выше, необходимо создать и внѣшнюю обстановку для этого постояннаго общенія, необходимо „локализовать“ дѣло, связавъ его участниковъ многочисленными нитями постояннаго общенія.

Для этого необходимо городу создать центральное учрежденіе, въ особомъ помѣщеніи, которое можно бы было назвать „домомъ народнаго образованія“.

Въ составъ этого учрежденія должны входить:

1) кабинетъ эксперта по учебной части и кабинеты другихъ спеціалистовъ и инструкторовъ;

2) музей наглядныхъ пособій;

3) библіотека по вопросамъ народнаго образованія;

4) городское бюро по народному образованію;

5) музей по народному образованію;

6) аудиторія или залъ для собранія и читальный залъ;

7) испытательная станція для дѣтей (для опредѣленія степени отсталости и для другихъ наблюденій, въ составѣ кабинета по экспериментальной педагогикѣ и врачебнаго кабинета);

8) комнаты, предоставляемыя для надобностей разнаго рода органовъ и управленій, относящихся къ просвѣщенію, (для бюро и

канцелярій просвѣтительныхъ обществъ; для засѣданій правленій, комитетовъ, комиссій).

При этомъ учрежденіи должны состоять также всѣ тѣ центральныя хозяйственныя организаціи, которыя перечислены ниже.

Къ ряду вспомогательныхъ учрежденій должна быть отнесена образцовая школа, въ которой могли бы спеціалистами демонстрироваться разнаго рода новые пріемы и методы обученія и воспитанія.

Къ разряду установленій вспомогательныхъ должно быть отнесено введеніе штата запасныхъ и временныхъ учителей.

Размѣры, которыя принимаетъ дѣло въ настоящее время вызываютъ необходимость въ объединеніи нѣкоторыхъ хозяйственныхъ операцій при управѣ.

Такъ снабженіе раціональной мебелью возможно только при организаціи центральнаго склада мебели и вообще предметовъ оборудованія. При складѣ должна быть оборудована ремонтная и заготовочная мастерская для предметовъ школьнаго обихода.

Для доставки школьниковъ изъ тѣхъ мѣстъ города, которыя удалены отъ школъ—когда организація отдѣльной школы въ такой мѣстности не оправдывается наличнымъ числомъ дѣтей школьнаго возраста,—необходима организація подвоза.

Въ цѣляхъ снабженія школьниковъ учебниками и пособіями необходима организація при школахъ складовъ, изъ которыхъ пособія могли бы отпускаться безплатно или за плату (при невозможности для города организаціи безплатнаго снабженія). Кромѣ того, для регулярнаго обслуживанія хозяйственныхъ нуждъ школъ при бюро должны имѣться спеціальныя возчики, запасные сторожа, рабочіе и т. д.

Организація школы и мѣры, перечисленныя выше, есть первая и основная ступень къ введенію *обязательнаго обученія*.

Кромѣ этого для перехода къ обязательному обученію нужны нижеслѣдующія спеціальныя мѣры.

1. Необходимо городу развить свою дѣятельность въ направленіи регулированія труда и жизни дѣтей школьнаго возраста.

2. Необходимо изысканіе средствъ для безплатнаго снабженія книгами и пособіями всѣхъ дѣтей, обучающихся въ школахъ.

3. Необходима организація снабженія неимущихъ школьниковъ одеждой и обувью.

4. Необходима организація въ школѣ горячихъ завтраковъ.

5. Необходимо устройство школьныхъ дачъ и колоній для физически слабыхъ дѣтей.

б) прочія, кромѣ начальныхъ училищъ школы.

Задачи, стоящія передъ городомъ по отношенію къ прочимъ видамъ учебныхъ заведеній, кромѣ начальныхъ школъ, для ближайшаго времени несомнѣнно заслоняются вышеперечисленными задачами въ области начальнаго образованія.

Все же наличность уже сложившихся мѣропріятій побуждаетъ привести ихъ въ порядокъ и использовать тѣ возможности, какія при существующихъ условіяхъ имѣются.

Нѣкоторыя мѣры были указаны выше (организація спеціальной коллегіи и учрежденіе спеціальныхъ секретарей).

Необходимы мѣры къ тому, чтобы общественныя учрежденія, соучастники въ дѣлѣ содержанія, объединились на одной общей платформѣ, и тѣмъ самымъ установили бы однообразную линію своего поведенія.

Въ цѣляхъ собиранія матеріала для уясненія задачъ, которыя могутъ выдвинуться впослѣдствіи, необходимо введеніе однообразной отчетности и регистраціи наиболѣе существенныхъ моментовъ изъ жизни учебныхъ заведеній.

Кромѣ того, необходима постановка опытовъ по созданію типа и организаціи школъ, являющихся 2-й и 3-й ступенью послѣ школы начальной.

По отношенію къ образованію профессіональному необходимы слѣдующія мѣры.

1. Обслѣдованіе промышленной жизни города.

2. Созданіе курсовъ графической грамотности.

3. Созданіе школъ, подготовляющихъ контингентъ для наиболѣе распространенныхъ видовъ городскихъ промысловъ.

III. Внѣшкольное образованіе.

Формы, намѣченныя въ дѣлѣ внѣшкольнаго образованія общественной практикой, весьма разнообразны и возможность проведенія этихъ формъ въ зависимости отъ средствъ города можетъ служить предметомъ особаго изслѣдованія.

Поэтому ограничимся по отношенію къ нимъ лишь перечисленіемъ.

Учрежденіемъ наиболѣе крупнымъ по объему возлагаемыхъ на него задачъ является, несомнѣнно, народный домъ, составляющійся въ свою очередь изъ цѣлаго ряда входящихъ въ его составъ учрежденій.

Какъ показалъ опытъ Америки, способность къ необычайному росту въ смыслѣ количественномъ и въ смыслѣ расширенія своихъ задачъ проявило основное учрежденіе, обслуживающее населеніе внѣ школы, это библіотека.

Созданіе сѣти библіотекъ въ городѣ, установленіе связи между ними и школой въ томъ смыслѣ, чтобы оканчивающіе школу не порывали съ книгой и не возвращались къ безграмотности—является наиболѣе очередной задачей.

Дальше идутъ такія мѣры.

1. Организація въ помощь самообразованію.

2. Содѣйствіе возникновенію союзовъ бывшихъ учениковъ народной школы.

3. Публичныя лекціи, чтенія.

4. Дополнительныя и повторительныя курсы.

5. Организація продажи книгъ въ разныхъ пунктахъ города (въ мѣстахъ посѣщаемыхъ публикой: въ садахъ, паркахъ и т. д.) въ складахъ и черезъ офеней.

6. Устройство народнаго театра.

7. Кинематографъ.

8. Музеи и художественныя галлереи.

9. Организація народныхъ концертовъ.

10. Устройство зоологическаго и ботаническаго сада.

11. Спортъ и игры.

Проведеніе каждаго изъ перечисленныхъ выше мѣропріятій потребовало бы отъ города значительныхъ затратъ, и въ настоящемъ и въ ближайшемъ будущемъ для него почти непосильныхъ. Поэтому выполненіе этихъ мѣръ, за исключеніемъ уже начатой организаціи народнаго дома и начатаго развитія библіотечной сѣти, *) должно быть поставлено въ зависимось отъ наличія особо благопріятныхъ условій, въ частности отъ возможнаго проявленія частной инициативы.

---

*) См. приложенія въ концѣ книги „мѣропріятія существующія“.

Въ заключеніе, перечисливъ тѣ задачи, которыя городъ долженъ выполнить для обслуживанія нуждъ собственно городского населенія, необходимо упомянуть также и о задачахъ, которыя на него возлагаются его положеніемъ въ губерніи.

Являясь наиболѣе крупнымъ городскимъ поселеніемъ въ губерніи и носителемъ наиболѣе полнымъ городской культуры, городъ долженъ принять всѣ мѣры къ тому, чтобы облегчить жителямъ губерніи возможность ознакомленія съ нею. Для этого городъ долженъ организовать помощь экскурсантамъ въ видѣ предоставленія помѣщеній и т. под., въ видѣ изданія всякаго рода путеводителей, указателей и т. д., а при большемъ развитіи дѣла,—въ видѣ организаціи непосредственнаго руководительства экскурсіями по городу.

Общій сводъ мѣропріятій.

СОСТАВЪ ГОРОДСКОГО УПРАВЛЕНІЯ ОТРАСЛЬЮ.

А. Коллегіи.

1. Совмѣстное засѣданіе городской Управы и комиссіи по народному образованію съ участіемъ свѣдующихъ лицъ. (Общегородское совѣщаніе дѣятелей по народному образованію).

2. Совѣщаніе члена управы съ завѣдующими главными отраслями дѣла народнаго образованія (для обсужденія вопросовъ, касающихся исполненія разныхъ дѣлъ).

3. Совѣщаніе такое-же по отдѣльнымъ отраслямъ (по дошкольному, школьному, внѣшкольному, профессіональному и т. д.).

4. Совѣщаніе районныхъ городскихъ работниковъ по дѣлу народнаго образованія (общіе участковые совѣты по народному образованію).

5. Совѣщанія районныя по отдѣльнымъ отраслямъ (участковые совѣты по дошкольному воспитанію, школьному образованію и т. д.).

6. Коллегіи при каждомъ изъ учрежденій.

Б. Отдѣльныя лица.

1. Секретарь городской по дѣламъ народнаго образованія.

2. Онъ-же или особый секретарь городского бюро по народному образованію.

3. Завѣдующіе отраслями: завѣдующій дошкольнымъ воспитаніемъ, завѣдующій школами, завѣдующій внѣшкольнымъ образованіемъ.

4. Врачъ при городскихъ просвѣтительныхъ учрежденіяхъ.

5. Техникъ-строитель.

6. (Секретари по вопросамъ средняго, профессіональнаго образованія).

7. Экспертъ по учебной части начальныхъ училищъ.

8. Районныя попечители школъ.

9. Участковые завѣдующіе дошкольнымъ, внѣшкольнымъ образованіемъ.

10. Завѣдующіе хозяйственной частью и дѣлопроизводствомъ начальныхъ училищъ.

11. Завѣдующіе учрежденіями дошкольнаго и внѣшкольнаго образованія.

12. Персоналъ учрежденій.

МѢРОПРІЯТІЯ.

I. Дошкольное воспитаніе.

1. Ясли для младенцевъ.
2. Дѣтскія площадки.
3. Дѣтскіе сады.
4. Дѣтскіе клубы.
5. Дѣтскія колоніи и санаторіи.
6. Дѣтскія библіотеки.

II. Школьное образованіе.

А. Начальное элементарное.

а) Школа.

1. Педагогическій совѣтъ при школѣ.
2. Попечительство школьное.
3. Художественное воспитаніе въ школѣ (пѣніе, рисованіе, лѣпка).
4. Природовѣдѣніе.
5. Физическое воспитаніе въ школѣ, (ручной трудъ, спортъ и гимнастика).
6. Экзамены, выставки работъ школьниковъ.
7. Экскурсіи учениковъ.

7-а. Помощь экскурсантамъ, пріѣзжающимъ изъ сельскихъ мѣстъ.
8. Школьные праздники.
9. Опыты по организаціи новаго типа школы.

б) Дополненія къ школѣ.

10. Временные классы для перешедшихъ школьный возрастъ и не попавшихъ въ школу.
11. Подготовительные классы къ высшимъ ступенямъ школы, для оканчивающихъ начальную школу.
12. Вспомогательные классы для неуспѣвающихъ.
13. Школы для дефективныхъ.

в) Вспомогательныя учрежденія.

14. „Домъ народнаго образованія" въ нижеслѣдующемъ составѣ:

1. Кабинетъ эксперта по учебной части.
2. Музей наглядныхъ пособій.
3. Аудиторія и читальный залъ для учителей.
4. Городское бюро по народному образованію.
5. Библіотека по народному образованію.
6. Музей по народному образованію.
7. Испытательная станція для дѣтей (кабинетъ экспериментальной психологіи и школьно-врачебный кабинетъ).
8. Комнаты для надобностей просвѣтит. учрежденій.
9. Образцовая школа.

15. Районныя (участковыя) библіотеки для дѣтей (преимущественнаго школьнаго возраста).
16. Штатъ запасныхъ учащихъ.

г) Школьно-санитарныя мѣропріятія.

17. 1) Введеніе института школьно-санитарныхъ врачей.
2) Организація индивид. леч. дѣтей, школьныя колоніи и дачи.
18. Спеціальная школьная амбулаторія.
19. Отпускъ средствъ на выполненіе врачебныхъ предписаній учащимися и ихъ воспитателями.
20. Институтъ школьныхъ надзирательницъ.
21. Осуществленіе санитарныхъ нормъ по отношенію къ помѣщеніямъ и оборудованію школъ.
22. Разныя санитарныя мѣры.

д) Хозяйственныя мѣры.

23. Складъ школьной мебели и оборудованія.
24. Ремонтная и заготовочная мастерская для предметовъ школьнаго обихода.
25. Обозъ для подвозки школьниковъ изъ дальнихъ мѣстъ.
26. Склады при школахъ учебн. и канцеляр. принадлежности.
27. Штатъ возчиковъ, запасныхъ сторожей, рабочихъ и т. д.

е) Мѣры по отношенію къ учащимъ школъ.

28. Устройство эпизодическихъ лекцій и систематическихъ курсовъ для учащихъ.
29. Зачетъ на выслугу періодическихъ прибавокъ времени проведеннаго на педагогическихъ курсахъ.
30. Стипендіи и пособія:
    а) для прохожденія спеціальныхъ курсовъ;
    б) для путешествій и экскурсій съ цѣлью ознакомленія съ постановкой школьнаго дѣла и дѣла народнаго образованія вообще.
31. Организація фонда пособій учащимъ въ разныхъ случаяхъ жизни.
32. Дачные поселки для учащихъ.
33. Пріютъ для сиротъ учащихъ.
34. „ „ престарѣлыхъ учащихъ.

ж) Мѣры по отношенію къ учащимся.

35. Регулированіе труда и жизни дѣтей школьнаго возраста.
36. Снабженіе книгами и пособіями.
37. Снабженіе одеждой.
38. Горячіе завтраки въ школахъ.

Б) Прочіе виды школьнаго образованія.

з) Общеобразовательныя учебныя заведенія.

1. Выработка опредѣленной платформы общественныхъ учрежденій (совмѣстно съ другими содержателями).

2. Созданіе однообразной отчетности и регистраціи наиболѣе существенныхъ моментовъ жизни средней школы.

3. Опыты по созданію новаго типа школъ, являющихся 2-й и 3-й ступенью по отношенію къ школѣ начальной.

б) Профессіональныя учебныя заведенія.

1. Содержаніе существующихъ профессіональныхъ учебныхъ заведеній.

2. Обслѣдованіе промышленности города.

3. Курсы графической грамотности.

4. Школы для подготовки контингента для существующихъ въ городѣ видовъ промышленности.

III. Внѣшкольное образованіе.

1. Организація народныхъ домовъ.
2. Библіотеки для взрослыхъ и дѣтскія.
3. Организація въ помощь самообразованію.
4. Союзы бывшихъ учениковъ народной школы.
5. Публичныя лекціи и чтенія.
6. Дополнительныя и повторительныя курсы.
7. Продажа книгъ (склады, офени).
8. Устройство народнаго театра.
9. Клубы.
10. Кинематографы.
11. Музеи (художественныя галлереи, мѣстн. природы, по исторіи города и края).
12. Организація народныхъ концертовъ.
13. Устройство зоологическаго и ботаническаго сада.
14. Организація спорта и игръ для взрослаго населенія.

ОЧЕРЕДЬ И ПОСЛѢДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЪ ПРОВЕДЕНІИ МѢРОПРІЯТІЙ.

Очередь 1-я.

а) Мѣропріятія.

1. Организація при школахъ:

а) коллегіальныхъ попечительствъ;

б) совѣщаній (постоянныхъ) учащихъ.

2. Рядъ инструкцій по завѣдыванію и управленію школами (Управѣ, члену управы, бюро, попечителямъ).

3. Запасные и временные учащіе.

б) Управленіе.

1. Бюро народнаго образованія:

а) библіотека по вопросамъ народнаго образованія съ читательнымъ заломъ;

б) Основаніе музея по народному образованію;

в) Помѣщенія для просвѣтительныхъ обществъ;

2. Городской секретарь по народному образованію.

4. Введеніе раціон. мебели въ школахъ.

5. Организація мытья въ баняхъ школьниковъ.

6. Складъ оборудованія школъ съ заготовочной и ремонтной мастерской.

7. Склады при школахъ пособій (для безплатной раздачи и для продажи).

8. Хозяйственные резервы (партъ, запасн. сторожей, возчиковъ, рабочихъ и т. д.).

9. Введеніе порядка зачетовъ учащимъ времени, проведеннаго въ спеціальн. и высшихъ учебныхъ заведеніяхъ.

10. Стипендіи и пособія учащимъ для прохожденія спеціальныхъ курсовъ, для научныхъ командировокъ.

11. Санитарный надзоръ силами общей городской санитарной организаціи.

12. Организація музея наглядныхъ пособій.

3. Участковые попечители школъ (два).

4. Коллегіи:
общегородское совѣщаніе,
совѣщаніе по исполненію дѣлъ,
районныя совѣщанія.

Очередь 2-я.

а) Мѣропріятія.

1. Дальнѣйшее развитіе школьной сѣти.

2. Введеніе въ школахъ подвижныхъ игръ, рисованія, выставокъ работъ, экскурсій, школьныхъ праздниковъ и т. д.

3. Вспомогательные классы для отстающихъ,

4. Участковыя дѣтскія библіотеки.

б) Управленіе.

1. Экспертъ по учебной части.
2. Техникъ-строитель.

5. Отдѣльныя лекціи для учащихъ.

6. Фондъ пособій учащимъ.

7. Введеніе однообразной отчетности и регистраціи въ прочихъ учебныхъ заведеніяхъ, кромѣ начальныхъ училищъ.

8. Организація существующихъ библіотекъ, установленіе связи ихъ со школой.

9. Дополнительные и повторительные курсы.

10. (Кабинетъ эксперта при бюро).

Очередь 3-я.

а) Мѣропріятія.

1. Завершеніе сѣти начальныхъ училищъ.

2. Организація дѣтскихъ площадокъ.

3. Дѣтскія библіотеки.

4. Введеніе въ школахъ уроковъ природовѣдѣнія, гимнастики.

5. Подготовительные классы къ высшимъ ступенямъ школы.

6. Испытательная станція для отстающихъ дѣтей.

7. Образцовая школа.

8. Обозъ для подвозки школьниковъ изъ дальнихъ мѣстъ.

9. Выработка платформы для учебныхъ заведеній (кромѣ начальныхъ).

10. Опытъ по созданію типа школъ 2-й и 3-ей ступени.

11. Устройство кинематографа и народнаго театра.

12. Народные концерты.

б) Управленіе.

1. Секретарь по дѣламъ повышеннаго и средняго образованія.

2. Учрежденіе должности 3-го попечителя школъ.

3. Организація соотвѣтствующихъ коллегій.

13. Организація въ помощь самообразованію.

14. Организація союзовъ бывшихъ учениковъ народной школы.

Очередь 4-я.

а) *Мѣропріятія.*

1. Ясли для младенцевъ.
2. Ручной трудъ въ школахъ.
3. Опыты по организаціи новаго типа школы.
4. Временные классы для перешедшихъ школьный возрастъ и не прошедшихъ школу.
5. Организація индивидуальнаго леченія школьниковъ.
6. Систематическіе курсы для учащихъ.
7. Дачные поселки для учащихъ.
8. Регулированіе труда и жизни дѣтей школьнаго возраста.
9. Горячіе завтраки.
10. Снабженіе одеждой.
11. Школьныя дачи и колоніи для физически слабыхъ дѣтей.
12. Публичныя лекціи и чтенія.
13. Продажа книгъ.
14. Организація народныхъ домовъ.
15. Музеи.

б) *Управленіе.*

1. Попечитель 4-й школъ
2. Санитарный врачъ.
3. Должность завѣдующаго внѣшкольнымъ образованіемъ.
4. Организація соотвѣтствующихъ коллегій.

Очередь 5-я.

а) *Мѣропріятія.*

1. Дѣтскіе сады.
2. „ клубы.
3. „ библіотеки.
4. Школы для дефективныхъ.

б) *Управленіе.*

1. Завѣдующій дошкольнымъ образованіемъ.
2. Секретарь по дѣламъ спеціальн. и профессіональн. образованія.

5. Объединеніе учрежденій вспомогательныхъ при дѣлѣ народнаго образованія („Домъ Народнаго образованія“ съ аудиторіей).
6. Школьная амбулаторія.
7. Отпускъ средствъ на выполненіе учащимися и ихъ воспитателями врачебныхъ предписаній.
8. Обслѣдованіе занятій и промысловъ городского населенія.

3. Созданіе соотвѣтствующихъ коллегій.

Очередь 6-я.

а) Мѣропріятія.

1. Помощь экскурсантамъ изъ губерніи для ознакомленія съ городской культурой.
2. Институтъ школьныхъ надзирательницъ.
3. Курсы графической грамотности.
4. Школы для подготовки контингента для наиболѣе развитыхъ видовъ городской промышленности.

б) Управленіе.

Очередь 7-я.

а) Мѣропріятія.

1. Дѣтскія колоніи и санаторіи (для дошкольнаго возраста).
2. Пріюты для сиротъ учащихъ и престарѣлыхъ учащихъ.
3. Введеніе обязательнаго обученія.
4. Устройство зоологическаго и ботаническаго сада.

б) Управленіе.

ПРИЛОЖЕНІЯ.

Приложеніе 1.

РАСХОДЫ

нѣкоторыхъ русскихъ городовъ на дѣло народнаго образованія (по даннымъ календаря —справочника на 1915 годъ).

№№ по порядку.	Города.	Общій расходъ по смѣтѣ по всѣмъ §§.	Доля расходовъ на народное образованіе (§ IX-й городской смѣты).	
			Абсол.	Въ %% къ общ. расх.
1	Архангельскъ	444765	58446	13
2	Астрахань	2825901	332607	12
3	Благовѣщенскъ	1971430	388772	20
4	Владиміръ	281855	46218	16
5	Вологда	544873	71810	13,1
6	Воронежъ	2859355	193684	6,7
7	Вятка	624549	90134	14,1
8	Екатеринославъ	2878527	381455	13,2
9	Иркутскъ	1529983	279068	18,2
10	Казань	2288518	266837	11,6
11	Кіевъ	5677336	930464	11,1
12	Кострома	1619569	79784	4,9
13	Красноярскъ	1052180	165009	12,8
14	Курскъ	699163	140776	20,9
15	Москва (въ тыс.)	48103,4	5178,9	10,7
16	Н.-Новгородъ	1629860	276313	16,9
17	Новгородъ	216534	30756	14,2
18	Новороссійскъ	640596	107633	16,7
19	Омскъ	1034432	222268	21,4
20	Оренбургъ	1066174	234213	21,9

№№ по порядку.	Города.	Общій расходъ по сметѣ по всѣмъ §§.	Доля расходовъ на народное образованіе (§ IX-й городской смѣты). Абсол.	Въ $^0/_0{}^0/_0$ къ общ. расх.
21	Пенза	808385	130016	16
22	Пермь	848600	167200	19,7
23	Петрозаводскъ	175133	4092	2,3
24	Полтава	1241718	129162	10,4
25	Псковъ	542459	29338	5,9
26	Ревель	1830534	341638	18,6
27	Рига	9483932	824310	8,6
28	Рязань	1095591	79748	7,2
29	Самара	7161232	740779	10,3
30	Петроградъ (въ тыс.) . . .	47393,8	4341,8	9,1
31	Саратовъ	5393103	1694818	31,4
32	Симбирскъ	880170	117475	13,3
33	Смоленскъ	544262	71019	13
34	Ставрополь	656765	110215	16,7
35	Тамбовъ	1005089	199419	19,8
36	Тверь	641638	126333	19,6
37	Тифлисъ	3407059	434455	12,6
38	Тула	1365400	129239	3,7
39	Харьковъ (въ тыс.)	7252	918	11,2
40	Херсонъ	1068836	292109	27,3
41	Черниговъ	485369	68349	14
42	Ярославль	482363	32341	6,7

Приложенiе 2.

РАСХОДЫ гор. Уфы

за 10-лѣтiе (1905—1914 г.г.) по смѣтамъ.

Годы.	Смѣтныя назначенiя.		Въ томъ числѣ расходовъ, покрываемыхъ за счетъ казеннаго кредита на школьн. строител.	Размѣръ ассигнованiй за вычетомъ предыдущей суммы.		Ассигнованiя въ %%.	
	По всѣмъ §§ смѣты.	По § IX (народное образованiе).		По всѣмъ §§ смѣты.	По § IX (народное образованiе)	Общее.	Безъ кредитовъ на школьное строител.
1905	545699	67047	—	—	—	12,2	—
1906	482720	64929	—	—	—	13,4	—
1907	599052	74403	—	—	—	10,7	—
1908	474793	70222	—	—	—	14,7	—
1909	597693	90626	—	—	—	15,1	—
1910	854931	103806	—	—	—	12,1	—
1911	968558	211175	68800	899758	142375	21,8	15,8
1912	1045313	298316	169800	875513	128516	21,8	14,6
1913	1017706	242837	22800	994906	220037	23,8	22,1
1914	1210774	210879	—	—	—	17,4	—

Приложеніе 3.

ДѢЙСТВИТЕЛЬНЫЕ РАСХОДЫ

города Уфы на народное образованіе, отношеніе ихъ къ дѣйствительнымъ доходамъ *) и заключеніе о будущихъ средствахъ города.

I. Данныя за истекшіе годы.

ГОДЫ.	Дѣйствит. поступленія въ доходную смѣту.	Повышеніе доходовъ по сравненію съ предыдущими годами.		Дѣйствительные расходы города по § IX-му смѣты (народное образованіе).	Отношеніе дѣйствительн. доходовъ къ дѣйствит. расход. по § IX-му.
		Въ абсолютн. цифрахъ.	Въ %%.		
1904 . . .	406450	—	—	62577	15,3%
1905 . . .	405853	(—) 497	(—) 1,22	61483	15,1%
1906 . . .	406787	(+) 934	(+) 0,23	55109	13,5%
1907 . . .	422770	(+) 15982	(+) 3,78	67851	16%
1908 . . .	457099	(+) 34329	(+) 8,22	68390	15%
1909 . . .	513659	(+) 56559	(+) 12,37	86124	16,7%
1910 . . .	784356	(+) 270756	(+) 52,71	101322	12,9%
1911 . . .	671775	(—) 112581	(—) 14,3	80515	11,98%
1912 . . .	691315	(+) 19540	(+) 2,9	111696	16,1%
1913 . . .	698481	(+) 7165	(+) 1,03	133400	19%
		Средній %	(+) 7,32	—	15,11%

II. Заключеніе о будущихъ средствахъ города.

ГОДЫ.	ДОХОДЫ.	Наростаніе доходовъ, выведенное по среднему % за предыдущіе годы (графа 4 предыдущ. таблицы).		Изъ нихъ прибавка на долю § IX-го согласно установленной средней пропорціи за предыдущіе годы (гр. 6-я предыдущ. таблицы).	
		По сравненію съ предыдущ. годами.	По сравненію съ 1913 г.	По отношенію къ предыдущ. году.	По сравненію съ 1913 годомъ.
1913 . . .	698481	—	—	—	—
1914 . . .	747374	48893	48893	7333	7333
1915 . . .	799690	52316	101209	7847	15180
1916 . . .	855668	55978	157187	8396	23576
1917 . . .	915564	59896	217083	8984	32560
1918 . . .	979653	64088	281171	9613	42173

*) По отчетамъ Управы о движеніи капиталовъ.

Приложеніе 4.

Существующія мѣропріятія по народному образованію въ гор. Уфѣ проводимыя городомъ и субсидируемыя городомъ.

№№ по порядку.	Названіе мѣропріятій.	Кто является организаторомъ (учредителемъ).
	А. Дошкольное образованіе.	
1	Лѣтняя площадка для дѣтскихъ игръ.	Секція дѣтск. сада Уф. О-ва Нар. унив.
	Б. Школьное образованіе.	
	I. Начальныя одноклассныя училища.	
2	Первое приходское (5 комплектовъ)	Городъ.
3	II—XIV (8 комплектовъ)	„
4	III-е (4 комплекта)	„
5	IV-е (6 комплектовъ)	„
6	V—XVI (8 комплектовъ)	„
7	VI е (4 комплекта)	„
8	VII-е (4 комплекта)	„
9	VIII—XV (8 комплектовъ)	„
10	IX—XIII (9 комплектовъ	„
11	X-е (5 комплектовъ)	„
12	XI-е (2 комплекта)	Минист. Нар. Пр.
13	XII-е (4 комплекта)	Городъ.
14	Никольское (2 комплекта)	„
15	XVII-е (4 комплекта)	„
16	XVIII-е (4 комплекта)	„

№№ по порядку.	Названіе мѣропріятій.	Кто является организатором (учредителемъ).
17	Русско-башкирское женское (2 компл.).	Городъ.
18	Русско-башкир. мужское 1-е (2 компл.) .	Мин. Нар. Просв.
19	Русско-башк. мужское 2-е (2 компл.) .	"
	II. Начальныя двухклассныя училища.	
20	Смѣшанное 1-е училище (7 компл.) . .	3 компл. гор. и 4 комл. минист.
21	Маріинское женское (8 комплектовъ) . .	Городъ.
22	Второе женское (10 комплектовъ) . . .	"
	III. Высшія начальныя училища.	
23	2-е (въ Уфѣ) высшее начальное училище	"
	IV. Профессіональныя учебныя заведенія (и спеціальныя).	
24	Александровское ремесленное училище (мужское)	"
25	Женское ремесленное училище. . . .	Мин. Нар. Просв.
26	Учительскій институтъ и городское при немъ училище (3-е въ г. Уфѣ) . . .	"
27	Училище глухонѣмыхъ	Вѣд. Импер. Маріи.
28	Торговая школа	О-во Взаимн. К-та.
	V. Мусульманскія мектебе и медрессе.	
29	Медрессе при 1-й мечети (со столярной мастерской)	Прих. 1-й мечети.

№№ по порядку.	Названіе мѣропріятій.	Кто является организатором (учредителемъ).
30	Мектебе (4) мужскія	Приходъ мечет.
31	Мектебе (9) женскія	„
	VI. Среднія учебныя заведенія.	
32	Реальное училище	Мин. Нар. Просв.
33	Первая женская гимназія (Маріинская).	Городъ и Земство.
34	Вторая женская гимназія	
35	Частная женская гимназія	г. Хитровская.
	VII. Стипендіи въ учебныхъ заведеніяхъ.	
	Въ низшихъ, среднихъ и высшихъ .	—
	VIII. Вспомогательныя учрежденія при начальныхъ училищахъ.	
36	Музей наглядныхъ пособій	О-во Нар. Универ.
	В. Внѣшкольное образованіе.	
37	Народный домъ имени С. Т. Аксакова (не законченъ постройкой и организаціей)	—
38	Городская библіотека имени С. Т. Аксакова	Городъ.
39	Городская библіотека имени Н. К. Блохина	„
40	Библіотека-читальня (при музеѣ) . .	„
41	Библіотека публичная	О-во вспом. частн. тр.
42	Курсы для взрослыхъ при 8—15 городскомъ училищѣ	Городъ.

№№ по порядку.	Названіе мѣропріятій.	Кто является организаторомъ (учредителемъ).
43	Курсы для взрослыхъ при 6-мъ училищѣ	Городъ.
44	Курсы въ помѣщеніи Общества вспоможенія частному труду	Общество вспомож. частному труду.
45	Организація лекцій	Общество народн. университетовъ.

Приложеніе 5.

Смѣтныя исчисленія для нѣкоторыхъ главнѣйшихъ мѣропріятій первой очереди.

I. Организація бюро по народному образованію при городской управѣ.

1. Секретарь городской по дѣламъ народнаго образов. 2000 р.
2. Канцелярія бюро (въ годъ):

Завѣдующій	1000	руб.
Счетоводъ	720	руб.
Помощникъ счетовода	480	руб.
Писецъ 1-й	420	руб.
Писецъ 2-й	360	руб.
Всего .	2980	руб.

3. Библіотека по народному образованію (центральная).

Выписка книгъ	500	руб.
Оборудованіе библіотеки	600	руб.
Жалованье библіотекарю въ годъ	480	руб.
Разныя канцелярскія принадлежности . . .	100	руб.
Каталогъ	300	руб.
Всего .	1980	руб.

4. Музей наглядныхъ пособій (центральный).

Выписка пособій	1000 руб.
Переплетъ, наклейка (ремонтъ старыхъ)	200 руб.
Печатаніе каталога	200 руб.
Оборудованіе	400 руб.
Канцелярскіе расходы	100 руб.
Служащему	480 руб.
Всего	2380 руб.

II. Институтъ попечителей школъ.

Попечитель 1 района (старшій).

Жалованья	2000 руб.
На разъѣзды	400 руб.
На канцелярію	300 руб.

Пепечитель 2 района.

Жалованья	1500 руб.
На разъѣзды	300 руб.
На канцелярію	200 руб.
Всего	4700 руб.

Отдѣленіе музея наглядныхъ пособій во 2-мъ районѣ.

Пособія	200 руб.
Разные расходы	100 руб.
Вознагражденіе служащимъ	120 руб.
Всего	420 руб.

Итого 13460 руб., а за вычетомъ расхода на содержаніе отдѣла въ 4260 руб., который уже входитъ въ городскую смѣту всего новыхъ ассигнованій 8200 руб.

